

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**FACTORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA CON EL CONOCIMIENTO SOBRE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS LACTANTES DEL  
CENTRO DE SALUD DE CRUCERO I-4 - 2021**

**PRESENTADO POR:**

**NOHEMI CANO PARRA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2021**

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**TESIS****FACTORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA CON EL CONOCIMIENTO  
SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS LACTANTES  
DEL CENTRO DE SALUD DE CRUCERO I-4 - 2021****PRESENTADO POR:****NOHEMI CANO PARRA****PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



M.SC. LADY OLIVIA QUISPE ARAPA

PRIMER MIEMBRO

:



Mgtr. FIORELA JEANETTE ORTIZ ORTIZ

SEGUNDO MIEMBRO

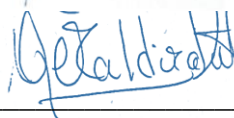
:



Lic. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

ASESOR DE TESIS

:



M.SC. GUELKI GEAN VALDIVIA PINTO

Área: Ciencias Médicas y de Salud.

Sub Área: Ciencias de la Salud.

Disciplina: Ciencias Socio Biomédicas.

Especialidad: Enfermería en Salud Sexual y Reproductiva.

Puno, 19 de octubre de 2021.

## DEDICATORIA

### A DIOS

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### A MI FAMILIA

A mi esposo e hijos por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional.

*NOHEMI.*

## AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno, por haberme brindado mi formación de mis estudios superiores en sus claustros universitarios.
- A la Escuela Profesional de Enfermería y a mis docentes, quienes con sus enseñanzas inculcaron en mí el profesionalismo y la esencia de ser una profesional de éxito al servicio de la colectividad.
- A los miembros del jurado; M.Sc. Lady Olivia QUISPE ARAPA, Mgtr. Fiorela Jeanette Ortiz Ortiz y la Lic. Maritza Karina HERRERA PEREIRA por su valioso aporte que guiaron la presente investigación.
- A mi asesora de tesis la M. Sc. Guelki Gean VALDIVIA PINTO, quien con sus conocimientos permitió implementar la presente investigación y le dio la relevancia académica.
- Así también, quiero mostrar mi gratitud infinita a todos los colaboradores profesionales que laboran en el Centro de Salud de Coasa, por haberme brindado todas las facilidades para la implementación de la investigación y gratitud infinita a todas las personas que me dieron su tiempo y colaboración.

**NOHEMI.**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
INDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2. ANTECEDENTES	6
1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONAL	6
1.2.2 ANTECEDENTES NACIONAL	7
1.2.3 ANTECEDENTES LOCAL	9
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	10
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. MARCO TEÓRICO	11
2.2. MARCO CONCEPTUAL	25
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	27
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	27

**CAPÍTULO III****METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 ZONA DE ESTUDIO	28
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	30
3.4. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	31

**CAPÍTULO IV**

4.1. EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	34
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	55

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 01. Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	34
Tabla 02: Factor educativo que influye en el conocimiento sobre estimulación temprana	36
Tabla 03: Factores sociales que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana	39
Tabla 04: Complicaciones en el desarrollo mental del niño	41
Tabla 05: Riesgo en el desarrollo psicomotor del menor	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 01: Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	66
Figura 02: Factor educativo que influye en el conocimiento sobre estimulación temprana	66
Figura 03: Factores sociales que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana	67
Figura 04: Complicaciones en el desarrollo mental del niño	67
Figura 05: Riesgo en el desarrollo psicomotor del menor	68



## INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	56
Anexo 02: Consentimiento informado	57
Anexo 03: Cuestionario aplicado	58
Anexo 04: Guia para la validación de experto	60
Anexo 05: Documento para solicitar autorización para la ejecución del proyecto de tesis	61
Anexo 06: Autorización del centro de salud de crucero i - 4, para la ejecución del proyecto de investigación	62
Anexo 07: Imágenes fotográficas que evidencian el trabajo de campo desarrollado	63
Anexo 08: Figuras sobre los resultados obtenidos en la investigación	66

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva por título: “Factores sociales y su influencia con el conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños lactantes del Centro de Salud de Crucero I-4 - 2021”, cuyo objetivo fue identificar los Factores sociales y su influencia con el conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños lactantes del Centro de Salud de Crucero I-4. La metodología aplicada al estudio fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, bajo el método empírico apoyado bajo el criterio de la prueba piloto, la muestra de estudio estuvo conformada por 70 madres que tiene hijos menores de un año, el instrumento de recolección de información fue el cuestionario aplicado a las madres que traen a sus hijos a los controles en el consultorio de crecimiento y desarrollo el cual consta de 19 preguntas que cubrirán las diferentes dimensiones de estudio. Así mismo se concluye en el presente estudio que los factores sociales y educativos a nivel de conocimiento sobre estimulación temprana vienen influyendo en el desarrollo de los menores lactantes así lo demuestra el 30% (20 madres) manifestaron que nunca recibieron información sobre estimulación temprana, así mismo el 54.3% (38 madres) vienen recibiendo de forma esporádica capacitación en temas de estimulación temprana, todo esto trae como consecuencia a que el 30% (21 madres) no vengán dando una adecuada terapia sobre estimulación temprana, por lo tanto esta situación para el niño es preocupante el cual podría padecer de serias complicaciones a nivel de su desarrollo psicomotor e intelectual.

**Palabras clave:** Conocimiento, estimulación temprana, factor educativo, factor social, madre, niño.

### ABSTRACT

The present research work entitled: "Social factors and their influence with the knowledge about early stimulation in mothers of lactating children of the Health Center of Crucero I-4 - 2021", whose objective was to identify the social factors and their influence with the knowledge about early stimulation in mothers of lactating children from the I-4 Cruise Health Center. The methodology applied to the study was descriptive with a quantitative approach, under the empirical method supported under the criterion of the pilot test, the study sample was made up of 70 mothers who have children under one year of age, the information collection instrument was the questionnaire applied to mothers who bring their children to the growth and development clinic for check-ups, which consists of 19 questions that will cover the different dimensions of the study. Likewise, it is concluded in the present study that social and educational factors at the level of knowledge about early stimulation have been influencing the development of young infants, as demonstrated by 30% (20 mothers) who stated that they never received information on early stimulation, thus Even 54.3% (38 mothers) have sporadically received training on early stimulation issues, all this results in 30% (21 mothers) not giving adequate therapy on early stimulation, therefore this situation to the child is worrying who could suffer from serious complications at the level of his psychomotor and intellectual development.

**Keywords:** Knowledge, early stimulation, educational factor, social factor, mother, child.

## INTRODUCCIÓN

No cabe la menor duda que la importancia de la estimulación temprana, radica básicamente en generar condiciones óptimas para el niño, el cual va a beneficiar de sobre manera en el desarrollo mental y psicomotor del menor; por el contrario ante la ausencia de la misma cabe el hecho de que las madres reciban la ayuda más efectiva para que puedan desarrollar trabajos de estimulación temprana en favor de sus hijos. (6)

proyecto

Si la madre no trabaja la estimulación temprana en sus menores hijos va a provocar que los niños no desarrollen sus habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo. Cabe mencionar que el desarrollo de la inteligencia de los niños básicamente se genera en los primeros tres años, así mismo los profesionales que están inmerso en estos tratamientos se hacen muchas interrogantes dentro de ellas se hacen: “¿por qué se actúa cuando ya existe un diagnóstico concreto y no antes, sabiendo que se puede evitar la existencia de ese diagnóstico?”. Esta pregunta se puede absolver considerando que no todas las personas en especial las madres de familia tengan una cultura y conocimiento sobre estimulación temprana, ni mucho menos tienen conocimientos para poder realizar el diagnóstico en sus menores sobre el desarrollo mental y psicomotor de sus hijos, esto nos lleva a analizar que los factores sobre conocimiento en estimulación temprana sean determinantes para su aplicación. (1)

Así mismo cabe recalcar y recordar a cada instante que la madre de familia es la principal actora en la práctica de la estimulación temprana en favor de sus hijos, pues al mismo tiempo debe estar dotada de capacidades innatas para realizar esta praxis. Cabe resaltar que esta situación de contacto entre el lactante y la madre es una de las experiencias privilegiadas donde se va a contribuir en el desarrollo integral del menor. En consecuencia la estimulación temprana se constituye en el aspecto importante en el

desarrollo del niño a tener en cuenta, por lo que la madre a través del juego y sus cuidados va ayudar a que su niño aprenda cosas nuevas y pueda lograr los objetivos propios de cada etapa de la vida; pero cabe resaltar que estimular no significa adelantar sino ayudar a estar preparado para la siguiente etapa y potencializar las habilidades y destrezas que el niño que ya posee. (2)

Por este motivo la presente investigación se justifica, por la importancia del papel que cumplen en la estimulación temprana orientados a sus menores hijos, pero así mismo cabe denotar que los diferentes factores determinan una adecuada práctica sobre la estimulación y los resultados sin duda van hacer óptimos.

El presente trabajo de investigación titulado “Factores sociales y su influencia con el conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños lactantes del Centro de Salud de Crucero I-4 - 2021”, está integrado por cuatro capítulos; en el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, así como también los objetivos a lo que deseamos arribar, luego se desarrollará un análisis de los antecedentes de la presente investigación, más que todo en trabajos de nivel universitario. En el Capítulo II se pone en consideración el marco teórico y el marco conceptual con temas debidamente seleccionados e individualizados. En el Capítulo III, de la tesis se plantean los procesos metodológicos, técnicos e instrumentales para la recolección de datos y su tratamiento estadístico; y, en el Capítulo IV se exponen los resultados obtenidos en la presente investigación, en consecuencia toda la información que data en la tesis está debidamente contrastada. Por último se procede a dar las conclusiones a las cuales se arribó al culminar la presente investigación, además presentamos la bibliografía y los anexos que completan nuestro estudio.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

No se debe olvidar que la etapa de la niñez es la etapa más importante del ser humano. Cuando el niño o niña nace, su capacidad en su cerebro desarrolla una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, por lo que se considera que está totalmente limpio de situaciones de herencia a nivel genético, y esto dará la posibilidad de desarrollar una capacidad absoluta de poder aprender, asimilar y consolidar todas las experiencias que pueda captar del entorno que lo rodea a nivel de su contexto.

Así mismo considerando los diferentes estudios que ha realizado la Organización Mundial de la Salud, hace referencia que el sesenta por ciento de todos los niños que son menores de seis años no han sido estimulados de forma adecuada, el cual tiene como consecuencia un retraso notorio en las esferas a nivel de la percepción de conocimientos, asimismo cabe mencionar que la falta de estimulación temprana en los niños es referida por los factores sociales en las que desarrolla su actividad la madre ya que muchas de ellas provienen del sector rural, otro factor que va a complementar esta situación es la falta de preparación de los padres sobre el tema, esta situación es realmente preocupante ya que va a producir serias alteraciones en el niños en el aspecto del

desarrollo perceptivo, así mismo en la conducta exploratoria y sobre la capacidad de aprendizaje. (3)

En el desarrollo del niño en especial de ese mejor que tiene menos de un año, es de mucha necesidad que la madre desarrolle con mayor rigor la estimulación temprana, el cual es el primer contacto que tendrá el niño o niña con su entorno donde desarrolla sus actividades en un futuro. Esta posibilidad de poder interactuar con los padres obedece al nivel de preparación y educación que tengan sobre estimulación temprana, asimismo el tiempo que van a dedicarle a su hijo en desarrollar la estimulación y por supuesto la salud del menor en la que se encuentra. (4)

Así mismo en nuestro país solo el 28% de los niños y niñas menores de 01 año vienen asistiendo a sus controles de rutina en donde se observa el crecimiento y sus habilidades en las que se viene desarrollando. Es de suma importancia que el niño o niña asista de forma periódica a estos controles, pero cabe resaltar que la mayor parte de los niños que asisten a estos controles son del sector urbano, así mismo se noto el ausentismo por parte de los niños que provienen del sector rural, siendo este el panorama muy preocupante en todo el país sobre la asistencia al CRED (Crecimiento y Desarrollo) esto conlleva mayores riesgos en el desarrollo del menor. (5)

En la Región Puno existe el estudio realizado sobre la aplicación del programa de Estimulación Temprana de Niños de 0 a 3 meses de edad en el Centro de Salud Yunguyo, en donde se demostró que solo el 50% de las madres no vienen desarrollado trabajos de estimulación en los niños recién nacidos, así mismo los niños menores de 01 año tampoco son estimulados de forma correcta a nivel del sistema psicomotor. (6)

Por otro lado el MINSA, a nivel de la Norma Técnica de Salud Nro. 137 del año 2017, considera sobre el control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de

cinco años, concluye que no es conocido el número de niños que tienen retraso en el aspecto psicomotor así como mental el cual se debe a una deficiente nutrición y deficiente estimulación temprana. (7)

Por último cabe mencionar que durante mis prácticas pre profesional he podido percibir que una buena cantidad de madres no dan importancia a la estimulación temprana en niños menores de 1 año, lo cual, a posterior, hace que las madres no estimulen a sus niños en casa de modo que esto repercute en el desarrollo físico y mental del niño. En consecuencia después de haber vivido estas experiencias, surge el interés y la motivación de poder implementar esta investigación el cual va a marcar un horizonte para poder determinar los factores sociales y su incidencia con el conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de crucero.

Por todo lo analizado planteamos la presente investigación.

### **1.1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1.1. Problema general**

¿Cuáles son los factores sociales que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en las madres de niños lactantes del Centro de Salud de Crucero I-4 - 2021?

#### **1.1.1.2. Problemas específicos**

¿Cuáles son los factores a nivel educativo y social que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en los niños lactantes del Centro de Salud de Crucero I-4 - 2021?

¿Cuáles son las consecuencias en la salud por la falta de estimulación temprana en los niños lactantes del Centro de Salud de Crucero I-4 - 2021?



## 1.2. ANTECEDENTES

### 1.2.1 A NIVEL INTERNACIONAL

En una investigación realizada por Pozo, R., cuyo título es: **“LA PRÁCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA REALIZADA POR LAS MADRES EN LOS NIÑOS LACTANTES INCIDE EN SU DESARROLLO. CENTRO DE SALUD VENUS DE VALDIVIA”**, concluye que, se identificaron ciertos problemas con respecto a las madres por la estimulación temprana, dado que ellas no tenían el conocimiento suficiente para realizar dicha actividad, pero esto se debe a que suelen ser muy jóvenes y entonces no tienen experiencia, por lo que se desarrolla una mala estimulación temprana para el desarrollo psíquico y corporal del pequeño, esto lleva a no tener una mejor evolución en las capacidades cognitivas y físicas, el cual se ve reflejado en el pensamiento de madres jóvenes, por lo tanto, ellas quieren mejorar las condiciones de atención prematura al niño o niña”. (8)

En la investigación realizada por Jerez M. titulado: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS CON ANEMIA DE LA PARROQUIA SALASAKA”**, llega a la siguiente conclusión, se menciona que las actividades de estimulación temprana son importantes para el desarrollo de las capacidades de un niño, mientras que estas se mantengan en el margen de satisfacer las necesidades específicas que presenten cada uno, ahora, la creación de un plan para que esto suceda es importante, donde tengan actividades en áreas distintas que permitan una intervención dirigida a aquellos niños, y así poder desarrollar aspectos no adquiridos por parte de ellos. (9)

En la Universidad de Guayaquil, la investigación realizada por Quiñonez E. sobre **“EJERCICIOS LÚDICOS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS**

**MENORES 3 AÑOS**”, concluye que, para llegar a favorecer un conjunto de aptitudes que pueden alcanzar los niños, se necesita tener en cuenta que se debe de fortalecer los métodos de los padres sobre estimulación temprana hacia los hijos, esto tendría buenas consecuencias a largo plazo, mejorando así su manera de socializar, mejoría en las capacidades coordinativas o seguir ciertas habilidades musicales”. (10)

En la Universidad Central de Ecuador, la investigación realizada por Analuisa K. sobre **“FACTORES DE RIESGOS QUE AFECTAN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS DE 6 MESES A 12 MESES DE EDAD”**, menciona que, es importante detectar el riesgo sin antes haber tenido un proceso adecuado de atención prematura, esto puede llevar a una reflexión por parte de los padres, teniendo esto un beneficio bueno en el desarrollo psicológico y motriz, para llegar a una evolución personal de los niños, por lo que se considera importante la estimulación temprana, y así poder verificar su efectividad. (11)

#### **1.2.2 A NIVEL NACIONAL:**

En la ciudad de Huacho, según Huamancayo S. en su trabajo de investigación titulado **“CONSEJERÍA DE ENFERMERÍA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A MADRES DE MENORES DE DOS AÑOS DE LA POSTA VILLA DEL SOL 2019”**, menciona que, una vez obtenidos los resultados, en su mayoría el nivel de comportamiento que tienen las madres alrededor del tema de estimulación temprana, un 86,2% tienen un conocimiento medio del tema y el porcentaje restante (13,8%) tiene un conocimiento alto, teniendo así una muestra de 94 personas, por lo que se asumiría que el nivel de conocimiento que tienen las madres suele ser de medio tendiendo para bajo, por ello, se puede reflejar una deficiencia en estimulación temprana. (12)

En Lima, en la tesis realizada por Suni J. sobre **“CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS MATERNAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 7 A 12 MESES. HOSPITAL MILITAR CENTRAL, 2017”**, concluye que, hay una clara relación entre el conocimiento y la práctica de la estimulación temprana, en madres con niños de 7 a 12 meses, puesto que este se torna en dos puntos diferentes, un conocimiento medio y un conocimiento alto, pero se ve que el conocimiento medio puede tender a conocimiento bajo”. (13)

En Tacna, en el trabajo de investigación sobre **“RELACIÓN ENTRE EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS MADRES DE NIÑOS MENORES DE UNA ÑO QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD PAMPA INALÁMBRICA ILO-2018”**, donde concluye que, en su mayoría las personas de Ilo tienden a tener ciertos cambios en la actitud y a la relación con la práctica de estimulación temprana, esto se debe al estado social en el que se encuentran las madres, en su mayoría son amas de casa, convivientes y con grado de instrucción con secundaria completa, además de que la mayoría tiene entre 1 y 2 hijos. (14)

En Lima, en el estudio realizado por Soto E. sobre **“EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS EN MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LACTANTES ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD SAN ISIDRO, GEBRERO”**, concluye que, al tener una relación clara entre el conocimiento y la práctica de estimulación temprana en madres, el conocimiento teórico que tienen, es de nivel intermedio, viéndose así una práctica adecuada, además esto puede asociarse con el nivel social y emocional, esto teniendo la misma muestra, solo el 54.8% conoce la praxis de la estimulación temprana. (15)

### 1.2.3 A NIVEL LOCAL

Según Huanca Y. en su tesis **“CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES CON NIÑOS MENORES DE UN AÑO QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN, JULIACA 2016”**, menciona que, al nivel de significancia de un 5%, se refiere a que hay una relación entre conocer y practicar la estimulación temprana, al igual cuando se mencionan las habilidades motoras de los niños menores, pero en el tema de coordinación, hay una confrontación en temas de estimulación temprana”. (16)

Según Cervantes C, en su trabajo de investigación **“CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE MADRES CON NIÑOS MENORES DE UN AÑO EN EL CONSULTORIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL C.S. CARACOTO SAN ROMÁN 2017”**, menciona que, en la región Puno, de 10 madres, 6 tienen bajo conocimiento sobre estimulación temprana y 4 conocimiento medio, pero ningún conocimiento alto, esto tiene graves consecuencias para los niños, puesto que la madre es la persona más especializada para tener una estimulación temprana hacia sus hijos, dado que es la primera persona con la que puede convivir e interactuar”. (17)

Según Calcina R. en su trabajo de investigación **“INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO DE LOS NIÑOS DEL PRONOEI LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO, EN EL AÑO 2017, concluye que, En PRONOEI”** de Laykakota de Puno, se ve reflejado, la importancia de la estimulación temprana, que no solamente es un orden social sino que es un orden físico y motor de los niños, los cuales estos fueron sometidos a distintas pruebas, hayan sido saltar, correr y lanzar, en los cuales recolectando de manera estadística los resultados, estos muestran que un niño con estimulación temprana, pudo tener mas de un aspecto, y esto nos

asegura que la madre estuvo informada media a alta el procedimiento de estimulación temprana”. (18)

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar cuales son los factores sociales que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en las madres de niños lactantes del Centro de Salud de Crucero I-4 - 2021.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar cuáles son los factores a nivel educativo y social que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en los niños lactantes del Centro de Salud de Crucero I-4 - 2021.
- Conocer cuáles son las consecuencias en la salud por la falta de estimulación temprana en los niños lactantes del Centro de Salud de Crucero I-4 - 2021.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. Conocimiento

El conocimiento es una facultad del ser humano, que suele ayudarlo a comprender desde ciertas perspectivas el mundo que lo rodea, ya sea orgánico o inorgánico, por ende el conocimiento suele tener . (19)

##### 2.1.2. Niveles de conocimiento

Los niveles de conocimiento se pueden dividir en 7, los cuales son:

- **Filosófico:** Este nivel de conocimiento es el que ve todo lo relacionado a la creación y al mismo hombre
- **Gnoseológico:** Aquí se lleva a cabo las prácticas para poder tener una mejor comprensión sobre el conocimiento.
- **Epistémico:** El cual se refiere a las habilidades de los seres humanos para poder forjar un conocimiento aún mayor que en el que se encuentran actualmente, siendo así una mejoría en la nivel de comprensión de las cosas.
- **Teórico:** Es la base del conocimiento, donde uno puede enterarse de muchas cosas de las cuales no estaba enterado y así llevarlo al siguiente nivel.

- **Metodológico:** Es la manera en la que la persona suele diferenciar los conocimientos que va adquiriendo, pensando y reflexionandolos.
- **Técnico:** Son las maneras por las cuales las personas ven para poder usar ciertas herramientas e instrumentos para un propósito.
- **Instrumental:** Son las búsquedas de información de las personas, donde pueden comprender de una mejor manera la parte teórica. (20)

### 2.1.3. Tipos de conocimiento

En sí, suele haber una variedad de clasificaciones de los conocimientos, pero este tipo es la que mejor se adecúa al mundo moderno, esto nos quiere decir que podremos usarlo de mejor manera, ejemplificando ciertos aspectos de nuestra vida en los tipos de conocimientos que nos dan. Por lo que tomamos de la siguiente manera:

- Tácito
- Tácito cognitivo
- Tácito técnico
- Explícito
- Individual
- Social
- Declarativo
- Procedimental
- Causal
- Condicional
- Relacional
- Pragmático

Cada uno de estos métodos, se diferencian dependiendo el contexto y la forma en que resolvemos los problemas, a veces se dice que es incierto saber sobre el conocimiento,

dato que existen varios tipos de conocimiento, y que se puede llegar a confundir con otros términos como saber o sapiencia. (21)

#### **2.1.4. La estimulación temprana en el Perú**

En Perú hay el proyecto “Cuna Más”, este proyecto está a cargo del ministerio de desarrollo e inclusión social, pero este tiene como objetivo mejorar el desarrollo de los niños menores a 3 años, sometidos a la pobreza extrema, y así evaluarlos de mejor manera el desarrollo cognitivo, social físico y emocional.

Este brinda una atención integral, a personas que necesiten atención de salud, nutrición y aspectos en los que son importantes para el desarrollo infantil de un niño.

Su atención integral, se basa en los cuidados de manera diurna, en caso de los padres que estén ocupados en diferentes actividades, así siendo la finalidad de ayudar en el desarrollo y fortalecimiento de nuevas habilidades que se tiene que aprender de los cuidadores, en este caso lo que deberían de hacer los padres. (22)

#### **2.1.5. Estimulación temprana**

La estimulación temprana, son técnicas, las cuales se usan para avanzar en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños menores, esto suele obedecer a dos principios.

- Potenciar y desarrollar las habilidades que se ve en el niño
- Tener un nuevo desarrollo neurológico, obviando así las deficiencias que esta pueda tener.

Si bien es cierto, la estimulación temprana tiende a ayudar a los menores a tener un futuro mejor con nuevas habilidades desarrolladas por ellos mismos, con un desarrollo personal y comunicacional, esto suele influir debido a las presiones y características en las que se someten socialmente. (23)

#### **2.1.6. Prácticas sobre estimulación temprana.**

En un estudio realizado en Lima en el año 2019, se determinó que respecto al tema de las prácticas, la estimulación temprana correcta y adecuada se debe de realizar es



fortalecer los aspectos motores y lingüísticos de un niño, además de su parte coordinativa y social, la forma en cómo este va a socializar con el entorno, pero de acá se debe de analizar, que antes de que exista una práctica de estimulación temprana, se debe de tener conocimientos sobre estimulación temprana, esto explica, el porqué algunas personas o dan un tratamiento suficiente para sus niños y algunos llegan a ser cohibidos a lo largo de su vida, hasta que otra persona aparezca o hasta que él mismo decida aprender a hablar con las personas sin miedo. O si quiere ser deportista y no puede, aprender por su cuenta lo que es el valor que se tiene que tener. (24)

### **2.1.7. Características de la estimulación temprana**

Las características de la estimulación temprana, radica en la mención de su desarrollo, aquí es donde se conoce aún mejor sus objetivos y su resolución hacia el problema de algunos niños. Entonces, como características de desarrollo de la estimulación temprana tenemos que son:

#### **a. Desarrollo motor**

Este desarrollo, se destaca por el comportamiento que tiene el niño en el espacio que se encuentra, cuando convive y puede tocar e interactuar con cada cosa que existe en ese espacio, así desarrollando una manera más fácil de desenvolverse en el ambiente en que se encuentra, así los actos de desconfianza que se formaron los primeros días o meses, se convierten en una confianza única que se formó.

#### **b. Desarrollo Cognoscitivo**

En este paso, los niños comprenderán mejor lo que aprenden viendo, haciendo esto una tarea más fácil de obedecer y comprender actividades más sencillas de lo que antes lo veían difícil, y de esta manera pueden ir evolucionando en sus conocimientos, aumentando sus saberes con el paso del tiempo.

#### **c. Desarrollo del Lenguaje**

En esta etapa, conforme el niño avanza y aprende a caminar por su propio sendero, aprende a necesitar cosas, las cuales aprenderá a pedir y de esa manera mejorará su pronunciación de las palabras, teniendo un contexto adecuado para cada una de ellas, este avanza mientras la madre le habla de manera coherente, usando palabras como si fuese una persona de una edad mayor.

#### **d. Desarrollo Visual**

En este aspecto, el niño comenzará a usar la memoria más a menudo que va viendo ciertas imágenes a lo largo de su vida, entonces puede llegar a desarrollar la memoria a corto, mediano y largo plazo, distinguiendo así, los colores, las imágenes, las formas y lo que pueda diferenciar.

#### **e. Desarrollo Auditivo**

Este aspecto, se diferencia porque usa el sentido auditivo para poder comprender muchas cosas, en las que puede reconocer diferentes sonidos, desde el sonido de su propia voz hasta sonidos más complejos y mixtos que se produce en la naturaleza, y aprende a reconocer sonidos agudos y fuertes.

#### **f. Desarrollo Socio-Afectivo**

Campo en el que el niño, comprende que debe de socializar y reconocer muchas emociones a lo largo de su vida, estas ayudan a que pueda estar en nuevos grupos sociales, dependiendo de lo que le interese y lo que pueda dar a ese grupo, entonces el niño suele madurar de una manera diferente y comienza a explorar el mundo. observa y se incluye en nuevos ambientes.

#### **g. Desarrollo Gustativo**

De esta manera puede desarrollar la diferenciación entre distintos sabores, dulce amargo, umami, entre otros que pueda satisfacerlo de manera gustativa.

#### **h. Desarrollo Olfativo**

El niño puede distinguir y reconocer muchas cosas por los olores, definen qué olores son agradables para él y qué olores no lo son. (25)

#### **2.1.8. La importancia de la estimulación temprana en niños menores de 4 años.**

Es importante saber de manera teórica y práctica sobre la estimulación temprana en niños menores a 4 años, que comprenden las edades de 1 2 y 3 años, donde estos pueden aprender de una mejor manera y así poder evaluar a futuro sus capacidades, facilitando de esta manera el desarrollo de sus habilidades y destrezas, de los movimientos y las reacciones que pueden tener, entonces así potencia de una manera más ordenada y consecutiva cada una de sus etapas. Esta busca tener un objetivo sobre los niños, pero que no sean precoces ni quitarles su desarrollo personal, sino tener de manera ordenada su crecimiento adquiriendo nuevos y mejores aprendizajes.

Esto se pueden conseguir dependiendo de los padres a que se sometan, en su mayoría suelen referirse a afecciones verbales o corporales de admiración y amor, esto se debe a que pueden tener recompensas dependiendo de qué o cuál será su actividad a desarrollar, entonces vemos así que pueden tener una figura ideológica a la cual seguir ya sea madre padre o hermano y aprender de manera propia e innata

#### **2.1.9. Objetivos de la estimulación temprana**

Los objetivos de la estimulación temprana radican en los hechos que se puede tener durante el proceso de enseñanza a los niños o la preparación que se requiere para tener una mejor comprensión del tema, de manera teórica o práctica, sus objetivos más claros pueden ser las que ayuden a mejorar a los niños en los campos de descubrimiento, investigación, imaginación, comportamiento, resolución de problemas, todos los objetivos claros que se pueden determinar viendo los resultados de los niños después de haberse sometido a una estimulación temprana correcta y efectiva.

Pero en sí, es hacer que el niño con el paso del tiempo, se relacione de mejor manera con su aspecto social, motor y psicológico, dándole así facultades para que pueda desarrollarse de mejor manera todas las etapas de su vida.

#### **2.1.10. Consecuencias de la estimulación temprana**

Como consecuencias de la estimulación temprana adecuada, tenemos una mejoría en el ámbito social, personal y familiar, esto produce mejorar las habilidades sociales del niño, siempre hemos creído que esto se debe a un proceso psicológico diferente, pero cuando nos referimos a una interacción familiar adecuada, podemos tener la opción de mencionar la estimulación temprana como una de sus soluciones para este problema, además de eso, el niño puede tener unas habilidades casi diferentes y que lo compararía con alguien de mayor edad a la que tiene, por ejemplo el aprendizaje verbal, por experiencia y la observación que son algo avanzados para algunos niños

#### **2.1.11. Ámbitos o áreas de la estimulación temprana.**

Las áreas que abarca la estimulación temprana en los niños son:

##### **a. El área de lenguaje**

Esta área comprende al niño de manera expresiva y gestual, ayudándolo a comunicarse con otras personas, de diferentes maneras, pero esto puede desarrollar los rasgos como pronunciación correcta y una adecuada articulación de las palabras, esto se puede conseguir, hablando de manera correcta y de manera constante al niño, haciendo que este se pueda acostumbrar a lo que escucha y la forma en la que la persona efectúa su comportamiento y su manera de hablar.

##### **b. Área Socio-Emocional**

En esta área se hablará netamente de la apreciación del niño hacia otros grupos y otras personas, viéndose así integrarse a esos grupos sin miedo alguno, y una vez dentro del grupo poder desarrollar sus habilidades sociales de una mejor manera, así se puede relacionar con las personas, pero se le debe de enseñar que las personas también son

importantes, y así quitarle algo de egocentrismo, se refiere a que durante la creación de una personalidad, lo que suele influir es la manera en cómo se comunica el niño con su entorno.

### **c. Área Motriz**

Esta habilidad está relacionada al mundo en si, teniendo el niño una mejor movilidad y mejor concentración en su coordinación, siendo así que pueda ver, tocar, pueda hacer actividades que requieran de su destreza y habilidad, además de un buen reconocimiento del área en el que está, siendo así que este explore y pueda manipular las cosas que puede encontrar, pero decidiendo si estas son o no peligrosas para él o ella.

#### **2.1.12. Fundamento científico de la estimulación temprana**

El fundamento científico que tiene la estimulación temprana, se basa en su aplicación hacia los infantes, especialmente menores de 4 años, esto debido a que las personas que lo rodean le enseñan nuevas costumbres y habilidades que fueron adquiriendo viendo a otros niños y otras personas, esto se detalla en investigaciones pasadas, las cuales tuvieron razón en decir que la estimulación temprana es un camino correcto para que los niños pudieran desenvolverse mejor de manera personal y dando frutos en el desarrollo que tendrá a lo largo de su vida.

#### **2.1.13. Fundamentación social de la estimulación temprana**

En la mayoría de los estudios realizados simbolizando la parte social sobre la estimulación temprana, se vió que, a pesar de que haya existido avances en la parte tecnológica, el desarrollo de una persona conlleva a una serie de habilidades como de comunicación, interacción social y la decodificación de diferentes códigos sociales, que pueden ser muy complejos, pero se pudo ver que una persona aplicado de manera correcta a una estimulación temprana, estas codificaciones se vuelven sencillas para él o ella, y así pareciera que aquellos que

son populares, aquellos que reciben una estimulación con más frecuencia son o suelen tener un mejor desenvolvimiento que aquellos niños que no lo tienen a una edad corta, lo que hace que se estanque en sus propias ideas y no avance en sus aspectos personales como debería de ser. (26)

#### **2.1.14. El desarrollo del recién nacido durante el primer año de vida**

El desarrollo de un recién nacido puede dividirse en tres grupos, dos de cinco meses y uno de dos meses, primeramente de 0 a 4 meses, luego de 5 a 10 meses y finalmente de 11 a 12 meses los cuales se dividen de acuerdo a lo que va adquiriendo el niño en ese lapso de tiempo, todos estos tienen las mismas características, pero lo que difieren es en el tiempo que lo realizan y su capacidad para poder adaptarse en ellos. Estas características son:

- **Regulación Interna y Organización de Ritmos**

Hablando biológicamente, se tiene que mantener un punto de inicio estable, comenzando por el medio interno, el cual es importante porque de este parte al medio externo y así tiene un desarrollo y crecimiento óptimo a lo largo de su vida

- **Las Emociones y los Sentimientos**

El desarrollo emocional del niño debería de ser satisfecho de una manera en la que pueda sentirse cómodo en el medio en el que se encuentra y los padres deberían de adaptar ese ambiente en uno acogedor para el niño y así poder ganar seguridad y confianza con el ambiente que le brindaron.

- **El movimiento**

El movimiento es importante porque así el niño suele interactuar con el mundo que lo rodea, con las herramientas que encuentra a su alcance, además del movimiento de todos los músculos del cuerpo y así poder comer, pestañear, succionar la leche materna, como un método de supervivencia personal.

- **La mirada**

Esta parte es fundamental, dado que a lo largo del primer año, las actividades que realizan las personas que están alrededor del niño puede observarlas y aprender unas cosas diferentes a la que puede acostumbrarse aprendiendo motoramente, y se podrá orientar de esa manera en el ambiente en el que se encuentra.

- **Escuchar, Atender y Conversar**

Las opciones de escuchar, le da al niño el poder de poder interpretar de diferente manera las emociones que hay en el entorno, siempre la voz de la madre será la primera que podrá escuchar y que llenará de una confianza única, podrá ver el entorno y podrá diferenciar muchas cosas tan solo escuchando sus sonidos, es un proceso de aprendizaje del niño con el ambiente, y conversar, en una forma de gestos y ruidos que puede expresar habiendo aprendido y asimilado el de otras personas.

- **La Inteligencia**

En este campo, el niño adquiere nuevas acciones, como por ejemplo el tomar, golpear y jalar, ve y usa todo lo aprendido en las actividades anteriores, y entonces suele identificar las características de los elementos que lo rodea, como su tamaño, la consistencia que este tiene, sabor o color, y evalúa si realmente es lo que busca o es algo que no le agrada, y aprende a aceptar y rechazar algo, suele relacionar los sonidos y las figuras con algo que conoce bien y mejor, los gestos se le hacen familiares y experimenta pensamientos previos, prejuicios que él mismo adquirió.

- **El Juego y la Creatividad**

Los primeros juegos que puede llegar a desarrollar el niño, varía dependiendo a la atención visual y verbal que puede tener, siente los pensamientos, las actitudes de sus padres, siente sus emociones y ve sus rostros de satisfacción y entonces así al niño le parecerá divertido, y cada que se practique eso, le seguirá pareciendo divertido. (27)

### 2.1.15. Factores sociales

Los factores sociales se dividen en dos:

- **Factores Sociales de Transmisión Educativa y Cultural**

Estos factores se relacionan con tradiciones culturales educativas, esto quiere decir que conforme vamos aprendiendo nuevas cosas, podemos ir intercambiando enseñanzas, pero algunas de ellas pueden ser diferentes a la que aprendimos. son presiones sociales, que se diferencian, este factor social puede ser solidario con interacciones sociales, si existiera un contexto de intercambios interindividuales.

- **Factores sociales de equilibración o de coordinación interindividual**

Se refieren a las interacciones sociales entre dos personas o más, cuando tienen un intercambio de palabras de manera sutil y civilizada, y así poder llegar a una conclusión que sea adecuada para ambos, teniendo la razón.

Se puede observar que en diferentes culturas, algunas conductas de cambio de información entre niño y adulto, esto depende de las transmisiones educativas que tienen, en los medios distintos que existen, ya sea de manera verbal, virtual u otra manera, se pueden informar, colaborar, discutir, pero de una manera en que ambos aprendan, ya sea de sus errores o de algún tema que desconozca o no conozca bien, y así se fueron desarrollando varios mecanismos sociales, para tener una mejor civilización, así tratando funciones cognitivas, osea la transmisión de ideas y los factores sociales. (28)

### 2.1.16. Los factores sociales en la estimulación temprana

En un estudio realizado en Lima, se recolectó información sobre los factores sociales en la estimulación temprana, pero relacionado a las madres de familia, estos intervienen de manera diferente y directa hacia los niños, en su mayoría se tiene en cuenta que afectan en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.



**- Grado de Instrucción**

En el estudio se determinó que de acuerdo al sistema de educación que se tiene, la madre y/o el padre podrá tener mejores oportunidades laborales, y esto produciría un mejor cuidado que pueden tener con sus hijos, brindándoles cosas con las que podrá interactuar de mejor manera con el mundo.

**- Estado Civil**

Esto influye más que todo en la parte emocional del niño, si bien se ve reflejado que el niño no podrá ver el mundo como otros, se quedará encerrado en una pequeña burbuja con un pensamiento diferente al de otros, viviendo en una familia destruida o no.

**- Acceso a los Centros de Salud**

Se puede asociar al cuidado de parte de la madre hacia el niño, teniendo un cuidado profesional, esta disponibilidad depende de los accesos a los centros de salud y puede intervenir de mínima manera en la estimulación temprana del niño..

**- Área de Residencia**

Puede influir en el desarrollo motor del niño, si en caso el área de residencia es limitado, el niño no tendrá mucho de que aprender y será más cohibido que otros, pero en cambio si tiene a su disposición un área mayor, puede adaptarse mejor al ambiente y así poder desenvolverse de una mejor manera. (29)

**- Nutrición en el desarrollo**

En un estudio realizado en Lima, se determinó que, la nutrición si tiene que ver con la estimulación temprana de un niño, determinado de manera estadística con una muestra de 67 estudiantes, en las pruebas que se les realizaron se demostró que 63 muestran un estado nutricional normal, y de ellos 60 muestran un desarrollo motor normal, mientras que 3 se ve que su desarrollo motor está en riesgo, luego 2

niños que presentan desnutrición, 1 tiene su desarrollo motor en riesgo mientras que el otro niño no, y los 2 niños restantes cuentan con sobrepeso y tienen un desarrollo motor normal. (30)

#### - **Desarrollo Psicoevolutivo**

El desarrollo psicoevolutivo que tiene que tener un niño, se puede ver en la influencia sobre el rasgo social que este presente, en su mayoría se nota en niños de 0 a 3 años, estos aspectos evolutivos se tienen que ver reflejados en las competencias básicas que tiene que tener una estimulación temprana, como son los campos biosociales, cognitivos y psicosociales, estos mismos dan una aceptación en el trato de desarrollo psicoevolutivo del niño, Pero una vez realizada la evolución se tiene que seguir evaluando al niño hasta ver el grado en el que se encuentra, viendo así el análisis de los factores de riesgos que pueden tener en los rasgos sociales, ya sea desempleo, preocupaciones económicas o desempleo, estos pueden influir en el niño, en caso de que este deba de ir al colegio, sufriría en dos aspectos, ya sea el racismo por parte de los demás o la inestabilidad emocional que produciría.

#### - **Inteligencia sensoriomotriz**

En un estudio en Argentina se menciona que la inteligencia sensoriomotriz, según Piaget se define como una capacidad que tienen las personas para resolver problemas de actividades en la que se encuentran, usando actitudes que acumularon y el sentido de la percepción, y así tener movimientos cuasi perfectos minimizando las equivocaciones.

Ahora, relacionado al tema central que es la estimulación temprana, es importante que el niño es importante esta inteligencia, puesto que se encuentra dentro de la teoría del desarrollo, entonces esta etapa se debería de desarrollar desde el nacimiento del bebé hasta sus 2 años, donde comienza a darse cuenta sobre el

mundo que lo rodea, pero se vió que en muchas ocasiones los padres no le suelen dar importancia a esta etapa.

- **Fase sensoriomotriz**

Esta fase comprende desde el nacimiento hasta los 2 años, así el niño puede comprender el mundo que lo rodea, ya sabe diferenciar múltiples cosas, desde sonidos hasta olores, pudo mejorar sus reflejos, las reacciones circulares primarias y secundarias, comienza a pensar y ver las cosas que lo rodean. (32)

- **Desarrollo Psicomotor**

Dependiendo de la edad del niño, se puede ver un desarrollo psicomotor diferente, además de la edad, suele influir el ambiente en el que se encuentra por medio de este, puede llevar a la maduración a algunas estructuras nerviosas, y así el niño aprende a descubrirse así mismo y al mundo.

Generalmente, el desarrollo psicomotor suele ser el mismo, lo que se diferencia de cada uno, es la velocidad con la que se empieza y se adapta a este estado, siendo así que se perfeccione continuamente después de la concepción hasta el nacimiento y el resto de su vida. (33)

**2.1.17. El MINSA y la estimulación del desarrollo y cuidado integral del niño de acuerdo a su edad**

El MINSA (Ministerio de Salud) en su norma, menciona que la estimulación temprana son un conjunto de acciones que se aplican a la forma de atención que reciben niños y niñas por medio de sus padres, teniendo en cuenta las relaciones afectivas entre pares e hijos y así teniendo un mejor desarrollo en los distintos aspectos ya mencionados y motivando un potencial nuevo en ellos, especialmente en los aspectos sociales y emocionales.

### **Programa de Crecimiento y Desarrollo Colectivo**

El MINSA plantea una serie de actividades grupales entre padres y madres cuyos hijos tengan la misma edad, para así estos puedan acompañarlos en un proceso de fortalecimiento de habilidades y conocimientos de sus hijos y así tener una mejor forma de invertir en el futuro de una familia, por donde permitan mejorar sus habilidades y desarrollo. Esto llega a fortalecer una comunicación entre ellos, uniendo así a las personas de una familia, y así mejorar la atención que debe de recibir el niño a lo largo de su infancia. (34)

#### **2.1.18. Rol del Profesional de Enfermería en la Estimulación Temprana**

El rol del profesional de Enfermería en la práctica de la estimulación temprana es crucial e importante, porque se basa más que todo en prácticas de estimulación, involucrándose así en la educación del niño, para maximizar sus potenciales, involucrando así el ambiente donde vive el niño, las condiciones en las que está sometido y las oportunidades que pueden merecer los padres de familia, teniendo así una as´una motivación para ellos, mejorando y ayudando a hacer crecer las actitudes y conocimientos con prácticas de la estimulación temprana a sus hijos. (35)

### **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

#### **a. Conocimiento**

El conocimiento se puede definir de muchas maneras, ya sea de manera filosófica, social o cultural, esto depende de qué aspecto estemos hablando, pero lo que nos interesa de este concepto es que el conocimiento es la habilidad de diferenciar las cosas, la manera en cómo una persona puede reconocer con las habilidades que aprendió, ver, oler, tocar, lo que lo rodea. (36)

**b. Estimulación**

Se le conoce a estimulación como la actividad en la que una persona puede otorgar buenos funcionamientos de sí, teniendo una razón para ser, conocer y aprender, dependiendo de qué contexto se utilice, pero generalmente se le reconoce como la capacidad que tienen las personas para poder armarse de valor y afrontar nuevos problemas, de una mejor manera a la que naturalmente pueden. (36)

**c. Estimulación temprana**

A esta fase se le conoce como las acciones que se toman para poder fortalecer mucho las habilidades físicas, mentales y psicosociales de un niño, esto se debe a que los padres pueden usar un método que sería la estimulación repetitiva, continua y sistematizada, siempre y cuando se pueda supervisar este trabajo por parte de expertos. (37)

**d. Madre**

Desde un contexto biológico, madre se llama aquella persona que pertenece al sexo femenino y que pudo tener descendencia de manera directa. Normalmente usamos este término en miembros del mundo animal, para poder diferenciar de alguien que no pudo tener hijos a alguien que sí. (37)

**e. Niño**

Se define como niño o niñez a la etapa de una persona donde aprende nuevas cosas y está listo para seguir aprendiendo, asimilando todo lo que le rodea, una etapa inocente, que se desarrolla para que tenga ciertas preocupaciones y repercusiones a lo largo de su vida, es una etapa de gran importancia. (37)

## **2.3. HIPÓTESIS**

### **2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existen diversos factores que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en las madres causando daño en la salud mental así como a nivel psicomotor de los niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021.

### **2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Los factores educativos y sociales influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en las madres de los niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021.
- Los niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero, están siendo afectados en su salud mental así como psicomotor como consecuencia de la falta conocimiento de una adecuada estimulación temprana por parte de sus madres.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ZONA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en el Centro de Salud de Crucero I-4, que se encuentra ubicado en el departamento Puno, Provincia de Carabaya, Distrito de Crucero. Así mismo se ubica a una altitud de 4133 metros sobre el nivel del mar, con una población de 2,730 habitantes, con una superficie de 85 400 hectáreas, el cual se trasluce 854,000 km<sup>2</sup>, ubicado a una Latitud de: -14.3619, con una Longitud de: -70.0253, una Latitud de : 14° 21' 43" Sur y una Longitud de : 70° 1' 31". Su clima es variado siendo frío y seco en invierno.

#### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

##### Población

La población de estudio estuvo constituida por los lactantes de 0 a 12 meses de edad que vienen a realizar su control de desarrollo y crecimiento al Centro de Salud del distrito de Crucero I - 4 en el 2021, durante el mes de Enero y junio del año los cuales conformarán un total 80 lactantes.

**Muestra**

Para la determinación de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$= \frac{Z^2 \times Q \times P \times N}{E^2 \times N + Z^2 \times Q \times P}$$

**Donde:**

N = Tamaño de la población: 80

n = Tamaño de la muestra: ?

Z = Coeficiente de confianza: 1.96

Q = Probabilidad de fracaso: 0.85

P = Probabilidad de éxito: 0.15

Quedando la muestra conformada por 70 lactantes menores de 12 meses.

La muestra será seleccionada de manera probabilística y aplicando los criterios de inclusión y exclusión que estará conformada por setenta lactantes los cuales fueron distribuidos de manera aleatoria de 35 niños para el grupo experimental y 35 niños para el grupo control.

**a) Criterios de inclusión:**

Lactantes varones y mujeres sanos.

Lactantes a quienes se les viene dando estimulación temprana de forma periódica.

Lactantes que no vengán recibiendo estimulación temprana.

Lactantes que estén acompañados con su madre.

**b) Criterios de Exclusión:**

Lactantes que hayan estado hospitalizados o intervenidos quirúrgicamente

Lactantes que tengan discapacidad física o mental que le impida desenvolverse de forma óptima.



3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA
<b>Variable independiente:</b> Factores que determinan el conocimiento sobre estimulación temprana en niños lactantes.	Conocimiento	Conocimiento sobre estimulación temprana.	(Si) (No)
<b>Variable dependiente:</b> Factores que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana.	Causas que determinan el conocimiento de la estimulación temprana.	- Causas educativas. - Causas sociales.	- Nunca. - Casi siempre. - Siempre.
Consecuencias en la salud mental y psicomotor del niño.	- Problemas mentales y psicomotor.	- Complicaciones en el desarrollo mental del niño. - Riesgo en el desarrollo psicomotor del menor.	- Nunca. - Casi siempre. - Siempre.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.4. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

**Método.** Se desarrolló un estudio descriptivo simple con enfoque cuantitativo.

**Diseño.** Para el presente trabajo se aplicó el diseño de investigación no experimental de corte transversal, que describe el hecho tal como se encuentra en el momento de recojo de datos.

M ----- O

#### **Dónde:**

M: Es la muestra en quien se realiza el estudio

O: Información relevante o de interés recogida

#### **Técnica**

Se utilizó como técnica la entrevista oral o donde también se aplicará el respectivo cuestionario, por lo tanto antes de ser aplicado a la madre se le explicara sobre el contenido de las preguntas y cual es el motivo por la que se está haciendo el desarrollo de la misma, y poner en claro el porqué debe de responderlas de forma aseverativa; tambien se dara el alcance que es muy sencillo de obtener la puntuación.

#### **Instrumento**

Se utilizó el cuestionario aplicando la prueba piloto para determinar cómo influye el aspecto social y educativo en el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de niños menores a un año, que asisten al centro de Salud del Distrito de Crucero, en razón a una escala competencial, considerando para ello tres dimensiones cada dimensión con

sus respectivos indicadores y cada indicador con sus respectivas preguntas, la puntuación a las preguntas a aplicar serán las siguientes seguna la variable a analizar.

Para la aplicación de los instrumentos se ha utilizado el plan piloto apoyado del método empírico, el cual es aplicable para la presente investigación y se ajusta de acuerdo a la necesidad del trabajo en razón de su forma y fondo para la recolección de los datos que serán procesados de forma estadística.

Para la dimensión conocimiento.

<u>CATEGORÍA</u>	<u>PUNTAJE</u>
- Si	0
- No	1

- Para la dimensión Causas que determinan el conocimiento de la estimulación temprana.

<u>CATEGORÍA</u>	<u>PUNTAJE</u>
- Nunca.	0
- Casi Siempre.	1
- Siempre	2

- Para la dimensión problemas en la salud mental y psicomotor.

<u>CATEGORÍA</u>	<u>PUNTAJE</u>
- Nunca.	0
- Casi siempre.	1
- Siempre	2

### **Técnicas y métodos de recolección de datos**

Para la implementación de la tesis se utilizó, el plan piloto que nos permitirá recoger la información de primera mano de las madres cuyos hijos son menores a 01 año de edad, contrastado para ello con el método empírico para la recolección de la información, abordando de forma directa a la madre que acude al Centro de Salud del Distrito de Crucero a fin de hacer el control de crecimiento y desarrollo de su menor hijo, una vez obtenida toda la información se va a procesar mediante la hoja de cálculo de Microsoft Excel, para la interpretación y análisis de los datos que se presentará en tablas y gráficos respectivamente, asimismo indicar que el software utilizado es permitido para poder tabular la información y obtener los resultados obtenidos..

## CAPÍTULO IV

### EXPOSICIÓN ANALISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. ASPECTOS GENERALES

Los resultados que se muestran a continuación, es el resultado del trabajo de campo desarrollado en la implementación de la presente investigación:

**Tabla 01: Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana**

Nivel de conocimiento	Total de madres	Frecuencia (%)
Si conoce	35	50%
No conoce	35	50%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado.

En la tabla 01, se tiene el resultado obtenido referente al conocimiento global de las madres con niños menores sobre estimulación temprana, observamos que, de 70 madres participantes en la investigación, el 50% dijo si conocer temas relacionados a estimulación temprana mientras que el otro 50% de madres dijeron no tener conocimiento sobre estimulación temprana.

De los resultados obtenidos en nuestro estudio en el Centro de Salud de Crucero I-4, hemos podido observar que los porcentajes sobre conoce o no conoce están equiparados en las madres que tienen a niños menores de un año sobre estimulación temprana.

Al respecto la investigación desarrollada por el autor Quispe en el año 2010 acerca del nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana, arrojó que el 50.0% poseen un nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana, lo que implica que el otro 50.0% tienen conocimiento bajo o no conocen, este estudio apoya los resultados encontrados por el nuestro. (38)

Varios trabajos de investigación arribaron a hallazgos diferentes a los nuestros respecto a que en ellos predomina el nivel de conocimiento medio tirado hacia alto sobre el nivel bajo, así, Garzón (2013), en su proyecto acerca de los "conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana" pudo hallar que el conocimiento sobre temas de la estimulación temprana es medio - alto en un 63.9% y bajo en un 36.1 %, de igual manera. (39)

Para Poma (2010), en su trabajo conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año, se tiene como resultado que el nivel de conocimiento de las Madres es en un 81% medio para alto, mientras que en el 20% es se obtuvo un alto conocimiento. (40)

Por otro lado debemos de manifestar que el conocimiento es es la suma de hechos y principios que se adquieren y retienen a lo largo de la vida como resultado de las experiencias y aprendizaje de la persona, por lo tanto el aprendizaje viene hacer un proceso activo el cual se inicia con el nacimiento y continúa hasta la muerte, es por ello que se promueven cambios a nivel de la personalidad y conducta de las personas, Asimismo es deber de la madre de sentirse comprometido a conocer conceptos relacionados a la crianza de sus hijos(as), uno de ellos es la estimulación temprana que

se considera un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se aplica en su crecimiento el cual va desde su nacimiento hasta la edad de los cinco años, todo ello con el propósito de poder desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, sociales y psíquicas. (41)

En consecuencia podemos concluir que cuando las madres adquieren conocimientos estas pueden utilizarlas de forma óptima y adecuada en razón de la estimulación temprana el cual beneficiara en el desarrollo de su niño (a) por lo que conocer resulta relevante e importantísimo.

**Tabla 02:** Factor educativo que influye en el conocimiento sobre estimulación temprana.

Causa educativa	Se capacita en E.T.		Recibe capacitación en E.T.		Aplica correctamente la E.T.	
	Madres	Frec. (%)	Madres	Frec. (%)	Madres	Frec. (%)
<b>Nunca</b>	21	30%	22	31.4%	21	30%
<b>Siempre</b>	12	17%	10	14.3%	8	11.4%
<b>Casi siempre</b>	37	53%	38	54.3%	41	58.6%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

En la tabla 02; se muestra el factor educativo como una situación que influye sobre el conocimiento de estimulación temprana, es así que se tiene los resultados siguientes: En razón que, si las madres se capacitan debidamente sobre estimulación temprana se tiene que el 30% (21 madres) manifestaron que nunca se han capacitado debidamente sobre estimulación temprana, mientras que el 17% (12 madres) dijeron que si se habían capacitado debidamente de cómo dar un adecuado tratamiento sobre estimulación temprana, por otro lado se tiene al 53% (37 madres) quienes dijeron que casi siempre se vienen capacitando sobre estimulación temprana; Por otro lado cabe mencionar que según el instrumento aplicado se les preguntó también si habían alguna vez recibido

capacitación por parte del Centro de Salud del Distrito de Crucero y el 31.4% (22 madres) dijeron que nunca recibieron capacitación sobre estimulación temprana, mientras que el 14.3% (10 madres) dijeron que siempre vienen recibiendo capacitación por parte de los profesionales de la salud del Centro de Salud de Crucero, asimismo se tiene al 54.3% (38 madres) dijeron que casi siempre reciben capacitación sobre estimulación temprana; por otro lado cuando aplicaron sus respuesta sobre si vienen brindando una adecuada estimulación temprana a sus hijos manifestaron el 30% (21 madres) que nunca han tenido la posibilidad de poder dar una adecuada estimulación temprana por una situación de desconocimiento de la misma, mientras que el 11.4% (8 madres) dijeron que si vienen dando un tratamiento adecuado de estimulación temprana a sus menore hijos, así mismo se tiene el 58.6% (41 madres) quienes manifestaron que casi siempre aplican un tratamiento sobre estimulación temprana a sus hijos menores de edad.

En ese sentido se tiene a, Chipana Castro en el año 2014, en su investigación titulada: Conocimiento sobre estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor del lactante, en madres del centro de salud I-4 de la localidad de Catacaos, al evaluar las dimensiones encontró que el 35.2% tiene un nivel alto sobre conceptos básicos como: la definición, las áreas de desarrollo, los momentos y la importancia y, el resto (64.8%) no conocen sobre los mismos, este estudio presenta valores cercanos a los arrojados en nuestra investigación. (42)

Siguiendo la misma línea tenemos a diferentes autores quienes manifiestan que sin conceptos no hay desarrollo cognitivo, ya que el ser humano se desarrolla en función a conceptos y definiciones del mundo científico y tecnológico por lo tanto su entorno se desarrolló dentro de un aspecto de abstracción o construcción lógica que explica un hecho o un fenómeno, éste es producto del acumulo de información que puede ser adquirido de forma empírica o científica para poderlo aplicar en su contexto social hasta en su vida persona. Por lo tanto Vergnaud Gerard considera que los conceptos



constituyen aspectos fundamentales para la comprensión de nuevos conocimientos y propone dos formas de aprender conceptos: la primera es la formación de conceptos el cual es típica de un proceso espontáneo, inductivo, basado en experiencias empírico y a la vez concretos, por otro lado tenemos al aprendizaje por descubrimiento; el cual se caracteriza por la consecución de conceptos que son típicamente científicos. (43)

En consecuencia consideramos que estos parámetros analizados dan paso a la construcción de nuevos conocimientos y estos últimos se plasman en las conductas, por lo que aquellas madres que poseen conceptos, en este caso sobre estimulación temprana serán capaces de brindar a sus hijos una mejor oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades.

**Tabla 03:** Factores sociales que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana

Causa social	Aplica la E.T. por consejo de sus padres		Aplica la E.T. por consejo de sus amigas		Aplica la E.T. de forma informal	
	Madres	Frec. (%)	Madres	Frec. (%)	Madres	Frec. (%)
<b>Nunca</b>	12	17.1%	11	15.8%	14	20%
<b>Siempre</b>	23	32.9%	26	37.1%	32	45.7%
<b>Casi siempre</b>	35	50%	33	47.1%	24	34.3%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado.

En la tabla 03; se refiere a los factores sociales que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana, por lo tanto se tiene los siguientes resultados: en razón si las madres vienen aplicando de forma correcta la estimulación temprana a sus hijos por un consejo de sus padres se tiene que el 17.1% (12 madres) manifestaron que nunca aplicaron la estimulación temprana por consejo de sus padres, mientras que el 32.9% (23 madres) dijeron que siempre aplican las técnicas de estimulación temprana por consejo de sus padres, así mismo se tiene que el 50% (35 madres) dijeron que casi siempre vienen aplicando la estimulación temprana por consejo de sus padres; cabe mencionar en relación a si aplican las madres estimulación temprana por consejo de sus amistades (amigas) dijeron el 15.8% (11 madres) nunca aplicaron estimulación temprana a sus hijos por consejo de sus amistades, mientras que el 37.1 (26 madres) manifestaron que siempre aplican estimulación temprana a sus hijos por consejo de sus amistades, asimismo el 47.1% (33 madres) dijeron que casi siempre vienen aplicando estimulación temprana a sus hijos por una suerte de consejo de sus amigas; cabe mencionar sobre la interrogante que si aplican la estimulación temprana de forma informal se tiene al 20% (14 madres) quienes dijeron que nunca aplicaron o aplicarían de forma informal estimulación temprana a sus hijos, así mismo se tiene al 45.7% (32 madres) dijeron que siempre vienen aplicando la estimulación temprana por una situación de informalidad

pensando que es lo correcto, mientras que el 34.3% (24 madres) dijeron que casi siempre aplican la estimulación temprana de forma informal a su mejor parecer no considerando los riesgos para sus menores hijos.

Así mismo considerando la investigación realizada por Pozo, R., cuyo título es: **“LA PRÁCTICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA REALIZADA POR LAS MADRES EN LOS NIÑOS LACTANTES INCIDE EN SU DESARROLLO. CENTRO DE SALUD VENUS DE VALDIVIA”**, donde concluye que, se identificaron ciertos problemas con respecto a las madres por la estimulación temprana, dado que ellas no tenían el conocimiento suficiente para realizar dicha actividad, pero esto se debe a que suelen ser muy jóvenes y entonces no tienen experiencia, por lo que se desarrolla una mala estimulación temprana para el desarrollo psíquico y corporal del pequeño, esto lleva a no tener una mejor evolución en las capacidades cognitivas y físicas, el cual se ve reflejado en el pensamiento de madres jóvenes, por lo tanto, ellas quieren mejorar las condiciones de atención prematura al niño o niña”. (8). Asimismo en la investigación desarrollada en la ciudad de Huacho, según Huamancayo S. en su trabajo de investigación titulado **“CONSEJERÍA DE ENFERMERÍA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A MADRES DE MENORES DE DOS AÑOS DE LA POSTA VILLA DEL SOL 2019”**, menciona que, una vez obtenidos los resultados, en su mayoría el nivel de comportamiento que tienen las madres alrededor del tema de estimulación temprana, un 86,2% tienen un conocimiento medio del tema y el porcentaje restante (13,8%) tiene un conocimiento alto, teniendo así una muestra de 94 personas, por lo que se asumiría que el nivel de conocimiento que tienen las madres suele ser de medio tendiendo para bajo, por ello, se puede reflejar una deficiencia en estimulación temprana. (12)

Tomando como referencia los estudios realizados podemos afirmar que los diferentes criterios analizados sobre la aplicación de estimulación temprana por causa social, se plasman en las conductas que las madres toman en consideración a razón de la

aplicación de estimulación temprana para sus menores hijos, y por lo tanto guardan relación con la presente investigación.

**Tabla 04:** Complicaciones en el desarrollo mental del niño

Compleción en el desarrollo mental	El niño establece contacto		El niño imita gestos		Atiende sus reflejos		Reconoce su nombre	
	Madres	Frec. (%)	Madres	Frec. (%)	Madres	Frec. (%)	Madres	Frec. (%)
Nunca	2	2.9%	1	1.4%	2	2.9%	1	1.4%
Siempre	14	20%	25	35.7%	27	38.6%	31	44.3%
Casi siempre	54	77.1%	44	62.9%	41	58.6%	38	54.3%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado

En la tabla 04; se tiene los resultados sobre las complicaciones en el desarrollo mental que el niño pueda siempre en cuando no se tenga una buena estimulación temprana, es así que se obtuvo los siguientes resultados: En la interrogante sobre si el niño establece contacto con el entorno se tiene al 2.9% (2 madres) manifestaron que nunca sus hijos logran tener contacto con su entorno, mientras que el 20% (14 madres) dijeron que sus hijos de forma rápida establecen contacto con su entorno, así mismo el 77.1% (54 madres) manifestaron que casi siempre sus hijos mantiene contacto con su entorno; por otro lado en la interrogante sobre si sus hijos imitan los gestos manifestaron el 1.4% (1 madres) dijo que no imita gestos su hijo, mientras que el 35.7% (25 madres) dijeron que siempre imitan gestos sus hijos ante cualquier situación, mientras que el 62.9% (44 madres) manifestaron que casi siempre sus hijos imitan gestos cuando se les motiva a hacerlo; también se consideró la interrogante sobre si desarrollan sus reflejos los niños de las cuales el 2.9% (2 madres) dijeron que nunca han desarrollado sus reflejos sus hijos, mientras que el 38.6% (27 madres) manifestaron que sus hijos siempre manifiestan sus reflejos ante cualquier estímulo, así mismo dijeron el 58.6% (41 madres) que casi

siempre sus hijos manifiestan sus reflejos ante cualquier motivación que se le presente; por otro lado ante la interrogante presentada sobre si su hijo reconoce su nombre manifestaron el 1.4% (1 madres) que nunca ha reaccionado al llamado de su nombre, mientras que el 44.3% (31 madres) dijeron que siempre sus hijos reaccionan al llamado de su nombre a través de algún gesto, así mismo el 54.3% (38 madres) dijeron que casi siempre reaccionan sus hijos al escuchar su nombre.

Cabe hacer el análisis de las investigaciones realizadas para considerar si la presente investigación guarda o no relación con lo que se pretende investigar por lo tanto considerando al trabajo de Poma en el año 2010, a través de su estudio: "Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el Centro de Salud Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo en el distrito de Independencia", encontró valores contrarios a los nuestros es así que en el área de lenguaje el 84% de las madres tienen un nivel de conocimiento medio-alto y solo 16% poseen un conocimiento bajo ; lo mismo sucede para las áreas motora y social donde el 90% demuestran un nivel de conocimiento medio alto y solo el 10% a desarrollado un conocimiento bajo respectivamente. (40); Por otro lado en el trabajo desarrollado por Rojas (2019) se determinó que el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana es medio: considerando para ello el área Motora con un 53.3%; área Cognitiva con un 62%; Área Lenguaje con un 52% y Área Social con un 58.3%; siguiendo la misma línea Soldevilla encontró que las madres de familia cuyo hijos son menores a un año evidencian un conocimiento medio en el área motora y de lenguaje el 80,3% (57 participantes) también en el área de coordinación, y en el social el 59,2% (42 participantes). (44)

Por lo tanto considerando los estudios realizados por otros autores se puede apreciar que, si se tiene un conocimiento óptimo sobre estimulación temprana se podrá tener resultados eficientes en el desarrollo mental de los niños, por lo tanto nuestra

investigación guarda cierta relación con las partes conclusivas de las investigaciones realizadas las cuales respaldan nuestro problema y la hipótesis general analizados en la presente investigación.

**Tabla 05:** Riesgo en el desarrollo psicomotor del menor

Riesgo en el desarrollo psicomotor	Muestra movimientos de pies y brazos		Coge los objetos usando los dedos		Levanta su cabeza		Controla los brazos y manos	
	Madres	Frec. (%)	Madres	Frec. (%)	Madres	Frec. (%)	Madres	Frec. (%)
Nunca	1	1.4%	2	2.9%	4	5.7%	2	2.9%
Siempre	18	25.7%	24	34.3%	16	22.9%	18	25.7%
Casi siempre	51	73.9%	44	68.8%	50	71.4%	50	71.4%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

En la tabla 05; se tiene los resultados sobre el riesgo en el desarrollo psicomotor del menor a consecuencia de no haber recibido una adecuada estimulación temprana; en consecuencia se tiene el 1.4% (1 madres) manifestaron que sus hijos nunca mostraron movimientos de pies y brazos, mientras que el 25.7% (18 madres) dijeron que sus hijos siempre muestran movimientos óptimos de pies y brazos a una determinada estimulación, asimismo el 73.9% (51 madres) dijeron que casi siempre sus hijos muestran respuesta a estímulos en razón a movimientos de pies y brazos; por otro lado considerando la interrogante sobre si sus hijos cogen los objetos con sus dedos dijeron el 2.9% (2 madres) que sus hijo no cogen los objetos con los deditos, mientras que el 34.3% (24 madres) dijeron que sus hijos siempre cogen los objetos con sus dedos cada vez que se le alcanza, así mismo el 68.8% (44 madres) dijeron que casi siempre sus hijos cogen los objetos con los dedos ante cualquier estímulo; cabe resaltar ante la pregunta realizada si sus hijos levantan la cabecita cuando son estimulados dijeron en un 5.7% (4 madres) que nunca sus hijos levantan la cabeza ante el estímulo presentado, mientras

que el 22.9% (16 madres) dijeron que siempre levantan sus cabecitas sus hijos ante cualquier estímulo, asimismo el 71.4% (50 madres) manifestaron que casi siempre levantan su cabeza sus hijos frente a un estímulo; por último cabe resaltar ante la pregunta realizada sobre si el niño controla sus manos así como sus brazos dijeron el 2.9% (2 madres) sus hijo no controlan sus brazos y mano ante el estímulo presentado, mientras que el 25.7% (18 madres) manifestaron que siempre sus hijos desarrollan un control de sus brazos y manos, y por último se tiene al 71.4% (50 madres) dijeron que casi siempre sus hijos presentan control en brazos y manos cuando se les presenta algún estímulo.

Por lo tanto debemos de considerar al trabajo desarrollado por Paucar en el año 2015 en su investigación que tuvo como título: Nivel de conocimiento de las madres acerca de estimulación temprana y el desarrollo psicomotor del lactante de 0 a 12 meses del centro de salud Manuel Bonilla del Callao 2015, se llegó a las siguientes conclusiones que , del 100% (46) madres encuestadas en el área motora el 52%, en el área social el 53%, en el área de coordinación el 58% y en el área de lenguaje el 60% han desarrollado un conocimiento bajo frente a la estimulación temprana trayendo como consecuencia la afectación en el aspecto psicomotor del niño. (45.); asimismo en el estudio realizado por, Chipana Castro (2014), cuyo título es "Conocimiento sobre estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor del lactante, en madres del centro de salud I-4 de la localidad de Catacaos", donde se llegó a las conclusiones siguientes se encontró en el área motor, coordinación, lenguaje y social el conocimiento fue bajo con un 50%, 81.5%, 57.4% y 55.6% respectivamente todo a ello debido a una adecuada implementación de un estimulación temprana al niño esto debido al descuido sobre el tema de las madres; mientras que los autores Condori y Galindo tuvieron la misma experiencia al concluir su investigación considerando para ello que el 56,7% (17 madres) tienen un conocimiento bajo en el área motora, el 83,3% (25 madres) tienen un conocimiento bajo en el área

lenguaje, el 76,7% (23 madres) tienen un conocimiento bajo en el área de coordinación y el 83,3% (25 madres) tienen un conocimiento bajo en el área social. (46)

Estas investigaciones realizadas guardan relación con nuestros resultados obtenidos, ya que en nuestra investigación la mayoría de madres conoce en término medio las técnicas sobre estimulación temprana y realizan la aplicación de las mismas en término medio a sus menores hijos.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En la presente investigación se pudo encontrar que los factores sociales influyen de sobremanera en la aplicación de técnicas sobre estimulación temprana en los niños lactantes que acuden al Centro de Salud I - 4 de la localidad de crucero, ya que en un nivel de conocimiento global sobre estimulación temprana que poseen las madres los porcentajes equivalen en un 50% conocen conceptos y habilidades sobre estimulación temprana, mientras que el otro 50% de madres no tiene conocimiento alguno en cómo poder aplicar técnicas sobre estimulación temprana, el cual tendrá serias repercusiones en la salud del niño.

**SEGUNDA:** Los factores que influyen en la correcta aplicación de estimulación temprana son los factores educativos y los factores sociales ya que un 30% (20 madres) nunca recibieron información sobre estimulación temprana, así mismo el 54.3% (38 madres) vienen recibiendo de forma esporádica capacitación en temas de estimulación temprana, trayendo como consecuencia a que el 30% (21 madres) no vengán dando una adecuada terapia sobre estimulación temprana, ante esta situación la realidad para el

niño es preocupante el cual padecera de serias complicaciones a nivel de su desarrollo psicomotor e intelectual.

**TERCERA:** No cabe duda que si no se desarrolla una adecuada terapia sobre estimulación temprana en casa por parte de la madre, el niño sufrirá de serias complicaciones en su desarrollo mental así como físico; es así que se tiene que el 58.6% (41 niños) tienen problemas a nivel del desarrollo óptimo de sus reflejos ante una determinada estimulación el cual es considerado como un problema psicomotor; por otro lado se tiene al 73.9% (51 niños) no ha desarrollado a plenitud el movimiento de sus extremidades trayendo como consecuencia problemas en el aspecto motriz del niño..

### RECOMENDACIONES

- Al Centro de Salud I - 4 del Distrito de Crucero a que pueda impartir charlas informativas así mismo programar talleres prácticos sobre técnicas en terapias de estimulación temprana orientada a las madres que tengan hijos menores de un año, con el objetivo de generar en la comunidad un adecuado uso de estas técnicas de estimulación temprana y así poder fortificar la cultura de las madres sobre el desarrollo físico y mental de sus hijos.
- Por otro lado recomendar a las madres de familia a que asuman su rol materno a cabalidad, ya que hoy en día no puede haber un crecimiento sano del niño sin estimulación temprana por lo tanto es obligación de las madres acudir de forma periódica junto a sus hijos al Centro de Salud con la finalidad de poder ser adiestrados en temas de estimulación temprana, pero asistidos de forma práctica y teórica por un personal de salud debidamente preparado.
- A la Universidad Privada San Carlos, mediante la Escuela Profesional de Enfermería a que pueda coordinar con diferentes Instituciones de Salud para poder brindar charlas informativas, así como también talleres sobre estimulación temprana, con el sano propósito de poder generar una mayor conciencia en las madres en el desarrollo del niño en edad de lactancia y crecimiento, para poder fortificar el desarrollo a nivel de su aspecto físico y mental.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Nelson G, Geordt A. Guia de ejercicios de estimulación temprana. 2016.
2. Rodriguez J. "Consejería de enfermería sobre estimulación temprana en madres primerizas y desarrollo psicomotor de niños menores de 1 año". Centro de Salud Materno Infantil El Bosque. Trujillo. 2010. 2010.
3. Chura S, Yanarico Y. Intervención de la enfermera en la estimulación Temprana en madres primerizas de lactantes de 1 a 6 meses del establecimiento de Salud I-4 Acora-Puno. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería; 2014.
4. Charaja E, Coaquira D. Estimulación temprana y su efectividad en el desarrollo psicomotor de niñas y niños de 7 a 12 meses, centro de salud Chucuito, puno - 2014 Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2014.
5. Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF). El estado de la niñez 2010.
6. Mamani T. Aplicación del programa de estimulación temprana de niño de 0 a 3 meses de edad en el Centro de Salud Yunguyo I-2. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano; 2004.
7. León L, Vilca R. Crecimiento y desarrollo del niño. 2013; 78(1): p. 1-5.
8. Pozo R. La práctica de estimulación temprana realizada por las madres en los niños lactantes incide en su desarrollo. centro de salud venus de valdivia.la libertad. 2014- 2015 [tesis]. Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2021.
9. Jerez M. La práctica de estimulación temprana realizada por las madres en los niños lactantes incide en su desarrollo. centro de salud venus de valdivia. La Libertad. 2014- 2015. [tesis]. Universidad Técnica de Ambato; 2015.
10. Quiñonez E. Ejercicios lúdicos para la Estimulación Temprana en niños menores 3 años [Titulación]. Universidad de Guayaquil; 2020.

11. Analuisa Palomino K. Investigación bibliográfica sobre factores de riesgos que afectan el desarrollo motor grueso en niños de 6 meses a 12 meses de edad [tesis]. Universidad Central Del Ecuador; 2021.
12. Huamancayo S. Consejería de enfermería sobre estimulación temprana a madres de menores de dos años de la posta villa del sol 2019 [tesis]. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion; 2020.
13. Suni J. Conocimiento y prácticas maternas de estimulación temprana en niños de 7 a 12 meses. Hospital Militar Central, 2017 [tesis]. Universidad Cesar Vallejo; 2017.
14. Jauira R, Rosado D. Relación entre el conocimiento y la práctica de estimulación temprana en las madres de niños menores de un año que acuden al centro de salud pampa inalámbrica Ilo-2018 [tesis]. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2018.
15. Soto E. nivel de conocimiento y prácticas en madres sobre estimulación temprana de lactantes atendidos en el centro de salud San Isidro, febrero 2016 [Licenciatura]. Universidad Inca Garcilaso De La Vega; 2016.
16. Huanca Y. Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden al Centro de Salud La Revolución, Juliaca 2016. [tesis]: Universidad Peruana Unión; 2017.
17. Cervantes C. conocimientos y prácticas de estimulación temprana de madres con niños menores de un año en el consultorio de crecimiento y desarrollo del C.S. Caracoto San Román 2017. [tesis]: Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
18. Calcina R. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor grueso de los niños del PRONOEI Laykakota de la ciudad de Puno, en el año 2017. [Puno]: Universidad Nacional Del Altiplano; 2019.
19. Vargas, J. (2006) Teoría del conocimiento. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En <http://www.conductitlan.net/conocimiento.pp>

20. Sánchez JG. Los niveles de conocimiento El Aleph en la innovación curricular. Scielo. 2014;14(65):9.
21. Bou MSJ. Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. Revista de Economía y Empresa. 2005;22.
22. Prado E. nivel de conocimientos de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro de salud de Chala - Caraveli 2015. [tesis]: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2015.
23. Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas [Internet]. Unir.net. 2020 [citado el 11 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>
24. Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud carmen de la legua - Reynoso.
25. Gómez G. estimulación temprana en el desarrollo infantil. [Quetzaltenango]: Universidad Rafael Landívar; 2014.
26. Zárate M. Estimulación Temprana. [Iquitos]: Universidad Científica del Perú; 2016.
27. Sánchez-Pérez C, Rivera-González R, Correa-Ramírez A, Figueroa M, Sierra-Cedillo A, Izazola SC. El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientaciones al pediatra para su vigilancia con la familia. Acta Pediatr Mex 2015;36:480-496.
28. Dongo A, editor. Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. Vol. 12. IIPSI; 2009.
29. Cruz Y. y Ojanasta S. factores psicosocioculturales en madres de niños de 1 a 2 años con riesgo en el desarrollo psicomotor. [lima]: factores psicosocioculturales en madres de niños de 1 a 2 años con riesgo en el desarrollo psicomotor; 2018.

30. Changana P. estado nutricional y su relación con el desarrollo psicomotor en el área motora en niños de 3 y 4 años en el centro educativo inicial san judas tadeo de Breña, LIMA 2017. [Lima]: Universidad Privada Norbert Wiener ; 2018.
31. Macarena G. influencia de la vulnerabilidad socioeconómica en el desarrollo psicoevolutivo de niños de 0 a 3 año. [chile]: Universidad Austral; 2020.
32. Romero MF, Copparoni JP, Fasano MV, Sala M, et al. Evaluación de la inteligencia sensoriomotriz y del desarrollo psicomotor en lactantes clínicamente sanos asistidos en el sector público de salud. Arch Argent Pediatr 2019;117(4):224-229.
33. Desarrollo psicomotor del niño [Internet]. Cun.es. [citado el 12 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>
34. Gob.pe. [citado el 12 de julio de 2021]. Disponible en: [http://www.diresacusco.gob.pe/salud\\_individual/normas/NORMATECNICADECRECIMIENTOYDESARROLLODELNIÑOMENORDECINCOAÑOS.pdf](http://www.diresacusco.gob.pe/salud_individual/normas/NORMATECNICADECRECIMIENTOYDESARROLLODELNIÑOMENORDECINCOAÑOS.pdf)
35. Soldevilla N. Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud carmen de la legua - reynoso. [lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2019.
36. Torres S, Yucra P. Conocimientos sobre la estimulación temprana en madres y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños con riesgo de discapacidad de 0 a 3 años de edad que asisten al programa de intervención temprana Juliaca. Puno, Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2015.
37. Matute AM, Sarmiento M, Torres A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el desarrollo psicomotor dirigido a madres de niños y niñas menores de un año de edad que asisten a la fundación pablo Jaramillo cresco. Ecuador: Universidad de cuenca, Facultad de ciencias médicas; 2015.
38. Quispe H. Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años del I.E. Jorge

- Chávez -Tacna; [Tesis] para optar título de licenciada de Enfermería. Facultad de ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna; Perú 2010.
39. Garzón Paz, M.S. Estimulación temprana en el desarrollo Psicomotriz en niño/as de 0 a 24 meses. Control de crecimiento y desarrollo en el hospital Asdrúbal de la Torre – Cotacachi Ecuador, 2013.
40. Poma G. Conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el C.S.M.J. Tahuantinsuyo-Independencia. [Tesis] para optar título de licenciada de Enfermería. Escuela profesional de enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; Pero 2010.
41. Condori Lazo, Y. Y. y Galindo Huamán, M. Conocimiento sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden al centro de salud de San Cristóbal – Huancavelica, 2015.
42. Chipana Castro, K. Conocimiento sobre estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor del lactante en madres del centro de salud I-4 Catacaos 2014.
43. Moreira, M. A. Conceptos en la educación científica: ignorados y subestimados. Qurriculum nº 21, págs. 9-26. Servicio de Publicaciones. Universidad de La Laguna; 2008.
44. Rojas Danz, Mayra Angelica Briyit. Nivel de conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana del puesto de salud Chontapaccha, Cajamarca - 2019.
45. Paucar Quispe, E. Nivel de conocimiento de las madres acerca de estimulación temprana y el desarrollo psicomotor del lactante del Centro de salud Manuel Bonilla-Callao 2015.



46. Chipana Castro, K. Conocimiento sobre estimulación temprana y su relación con el desarrollo psicomotor del lactante en madres del centro de salud I-4 Catacaos 2014.

**ANEXOS**

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

FACTORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA CON EL CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS LACTANTES DEL ESTABLECIMIENTO DE SALUD DEL DISTRITO DE CRUCERO - 2021

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivos	Variab les	dimensione s	Indicadores	Instrum ento
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en las madres de niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021?</p> <p><b>Problema específico:</b> ¿Cuáles son los factores a nivel educativo y social que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en los niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias en la salud por la falta de estimulación temprana en los niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existen diversos factores que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en las madres causando daño en la salud mental así como a nivel psicomotor de los niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específica:</b> Los factores educativos y sociales influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en las madres de los niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021. Los niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero, están siendo afectados en su salud mental así como psicomotor como consecuencia de la falta conocimiento de una adecuada estimulación temprana por parte de sus madres.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar cuales son los factores sociales que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en las madres de niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar cuáles son los factores a nivel educativo y social que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en los niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021. Conocer cuáles son las consecuencias en la salud por la falta de estimulación temprana en los niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Factores que determinan el conocimiento sobre estimulación temprana en niños lactantes.</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Factores influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana.</p> <p>Consecuencias en la salud mental y psicomotor del niño.</p>	<p>Conocimiento.</p> <p>Causas que determinan el conocimiento de la estimulación temprana.</p> <p>Problemas en la salud mental y psicomotor.</p>	<p>Conocimiento sobre estimulación temprana.</p> <p>Causas educativas. Causas sociales.</p> <p>Complicaciones en el desarrollo mental del niño. Riesgo en el desarrollo psicomotor del menor.</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Cuestionario aplicado.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Cuestionario aplicado.</p>

## ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

## ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

## DATOS GENERALES:

Nombre, Apellidos: .....

Fecha: ..... Edad: .....

Buen día, mi persona es Bachiller en Enfermería de la Universidad Privada San Carlos – Puno, actualmente me encuentro realizando el trabajo de investigación para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, el objetivo de este estudio es recabar la información sobre **“FACTORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA CON EL CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS LACTANTES DEL ESTABLECIMIENTO DE SALUD DEL DISTRITO DE CRUCERO - 2021”**, para lo cual pido cordialmente su colaboración.

Por lo tanto, pido a usted su participación voluntaria la cual será de mucha importancia para nuestro estudio. Al mismo tiempo debo indicarle que de aceptar participar en el estudio, su colaboración será anónima, en ningún momento afectará su integridad física, ni moral. Entonces, pasó a hacerle la siguiente pregunta:

**¿Desearía participar en el estudio?**

SI: (        )        NO: (        )

De ser positiva su respuesta, le agradezco y a continuación se procederá a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Muchas gracias.

  
 Jaime Enrique Delgado  
 MEDICO CIRUJANO  
 CNMF 30643  
 JEFATURA  
 DISTRITO DE SALUD  
 CRUCERO PUNO

FIRMA

DNI: \_\_\_\_\_

**ANEXO 03: CUESTIONARIO APLICADO.**

**ANEXO 03: CUESTIONARIO**

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS - PUNO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**CUESTIONARIO**

Estimada madre de familia, vengo realizando una investigación de carácter académico, como bachiller en Enfermería de la Universidad Privada San Carlos, cuyo objetivo es determinar cuáles son los factores sociales que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana en las madres de niños lactantes del establecimiento de salud del distrito de Crucero - 2021, por lo que recorro a su persona a fin de conocer su opinión referente a la variable de: Factores que determinan el conocimiento sobre estimulación temprana en niños lactantes, Factores influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana, consecuencias en la salud mental y psicomotor del niño; garantizamos la confidencialidad de sus respuestas y serán utilizadas sólo con fines académicos.

**INSTRUCCIÓN:** En cada proposición marque el número correspondiente según la siguiente escala:

<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NUNCA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Variable: Conocimiento.</b>				
<b>Indicador: Conocimiento sobre estimulación temprana.</b>				
Conoce las técnicas de estimulación temprana para niños menores 01 año.	¿usted tiene conocimiento de estimulación temprana?	SI		NO
	¿Usted considera, que la inteligencia de un niño es desde nacimiento?	SI		NO
	¿Usted cree, que la estimulación sólo se puede hacer cuando el niño empieza a hablar?	SI		NO
	¿Usted cree, que el niño se le debe dejar solo para que aprenda nuevas cosas?	SI		NO
	¿Usted cree, que se evalúan en su niño cuando acude a la sesión de estimulación temprana?	SI		NO
<b>Variable: Factores influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana.</b>				
<b>Indicador: Causas Educativas.</b>				
Al considerar las causas Educativas sobre conocimiento de estimulación temprana.	¿Se le capacitó para poder aplicar la estimulación temprana a su menor hijo?	0	1	2
	¿Viene recibiendo capacitación sobre estimulación temprana cada vez que usted acude al Centro de Salud.	0	1	2
	¿Según lo aprendido por parte de la información proporcionada aplica correctamente las sesiones sobre estimulación temprana?	0	1	2
<b>Indicador: Causas Sociales.</b>				
Al considerar las causas Sociales sobre conocimiento de estimulación	¿Aplica la estimulación temprana a su hijo de acuerdo a lo aconsejado por sus padres o por recomendación de un familiar?	0	1	2

Jaime Enrique Delgado Córdova  
 MEDICO CIRUJANO  
 C.M.P. 36543  
 UNIV. PRIV. SAN CARLOS  
 PUNO  
 ESCUELA PROF. DE ENFERMERIA  
 PUNO

temprana.	¿La estimulación temprana que aplica a su hijo es por influencia y consejos de las personas allegadas a su persona (amigos y amigas)?	0	1	2
	¿La estimulación temprana se aplica de forma informal?	0	1	2
<b>Variable: Consecuencias en la salud mental y psicomotor del niño.</b>				
<b>Indicador: Complicaciones en el desarrollo mental del niño.</b>				
Cuando observa complicaciones en el desarrollo mental del niño.	Cuando su hijo quiere comunicarse con el resto, una forma de las que pide que lo atiendan, ¿su niño grita o llora para establecer contacto con otros?	0	1	2
	Cuando usted le enseña a su hijo a imitar gestos como: "adiós"- "hola" o cualquier otro gesto para relacionarse ¿su niño imita el gesto de "chau" que se le enseña o cualquier otro gesto?	0	1	2
	Cuando usted lo coloca acostado o en sus faldas y le ofrece un objeto como un espejo ¿su niño sonríe, y toca su imagen?	0	1	2
	¿Cuándo su niño está acostado y usted lo llama por su nombre reconoce su nombre, y lo demuestra con una sonrisa?	0	1	2
<b>Indicador: Riesgo en el desarrollo psicomotor del menor.</b>				
Cuando se observa riesgo en el desarrollo psicomotor del niño.	Cuando colocas a tu niño en decúbito dorsal (acostado de espalda), para evaluar el control de cabeza y cuello, ¿demuestra movimientos activos y coordinados de brazos y piernas?	0	1	2
	Cuando colocas a tu niño sentado en tus faldas y le ofreces diferentes objetos como: plumón, lapicero, frijol, tu niño ¿Extiende su brazo y coge el objeto usando los dedos índice y pulgar?	0	1	2
	Cuando colocas a tu niño en decúbito ventral (acostado de pancita), para evaluar si controla su cabeza y tronco, ¿Levanta su cabeza por momentos en dirección a los costados (izquierda y derecha) cuando se le llama con un objeto?	0	1	2
	Cuando colocas a tu niño en decúbito dorsal (acostado), al evaluar el control de brazo y mano, ¿Le coloco mi dedo de la mano junto a su palma y él abre las manos con la intención de coger, y luego suelta y aprieta?	0	1	2
	Cuando colocas a tu niño en decúbito dorsal (acostado de espaldas), y le muestras un juguete, ¿Rueda, gira fácilmente y se coloca en decúbito ventral (acostado de pancita) para coger el juguete?	0	1	2


  
 Jaime Enrique Delgado Cordero
   
 MEDICO CIRUJANO
   
 C.M.P. 26643
   


**ANEXO 04: GUIA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTO.**

**GUIA PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA EL EXPERTO**

**Instructivo:**

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

<b>DE ACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>
<b>A</b>	<b>D</b>

<b>ITEMS</b>	<b>ASPECTOS A CONSIDERAR</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	✓	
2	Los ítems miden las variables de estudio		✓
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	✓	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos		✓
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	✓	
6	Hay claridad en los ítems	✓	
7	Las preguntas responden a un orden lógico	✓	
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	✓	
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	✓	
10	La secuencia planteada es adecuada	✓	
11	Las preguntas deben ser reformuladas*	✓	
12	Debe considerar otros ítems*	✓	

\* Explique al final

Observaciones:

---

Sugerencias:

---

  
 Jaime Enrique Delgado Cuasapá  
 MEDICO EN PUERTO RICO  
 C.M.P. 22043  
 MINISTERIO DE SALUD  
 D.M. PUERTO RICO  
 JEFATURA  
 REGISTRO DE SALUD PUBLICA

**ANEXO 05: DOCUMENTO PARA SOLICITAR AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS.**

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Crucero, 20 de Julio del 2021

OFICIO N° 001-2021/ REDESS-MELGAR-C.S.-Cr

**SEÑOR : JAIME ENRIQUE DELGADO COASACA**  
DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD CRUCERO  
Presente

**ASUNTO : Solicito autorización para realizar trabajo de implementación de informe final de tesis**


**REFERENCIA : MEMORANDO MÚLTIPLE N° 349-2021-UPSC-DUI/CIFC**

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de poner en conocimiento que mi persona viene realizando implementación del informe final de tesis **TITULADO "FACTORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA CON EL CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS LACTANTES DEL CENTRO DE SALUD CRUCERO I-4-2021"**.

Cabe indicar que, la muestra y población del estudio del Centro de Salud del Distrito de Crucero, para lo cual solicito la autorización para realizar implementación del informe final de tesis

Sin otro particular, seguros de su aceptación al presente, aprovecho la oportunidad para reiterarle nuestras consideraciones mas distinguidas.

Atentamente,

  
.....  
NOHEMI CANO PARRA  
DNI N° 40783118  
BACHILLER EN ENFERMERIA





**ANEXO 06: AUTORIZACIÓN DEL CENTRO DE SALUD DE CRUCERO I - 4, PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**



PERÚ Ministerio de Salud

Ministerio de Salud  
Personas que atendemos Personas  
**CENTRO DE SALUD CRUCERO**

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Crucero, 23 de Julio del 2021

**OFICIO N° 048-2021/ REDESS-MELGAR-C.S.-Cr**

Srta.:

**NOHEMÍ CANO PARRA**

Bach. de la EP de Enfermería de UP San Carlos – Puno

Presente.-

**ASUNTO:** Autorización para ejecución de su proyecto con nuestros pacientes madres lactantes del Centro de Salud Crucero

**REF.:** Solicitud presentada por la interesada

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente, deseándole éxitos, bendiciones y expresar lo siguiente:

Que, viendo su solicitud para ejecutar el informe final de su proyecto de tesis, nuestra administración concede realizar el plan proyectado a partir del día 24 de Julio del 2021, fijado con las madres lactantes del Centro de Salud Crucero.

Sin otro particular, seguros de su aceptación al presente, aprovecho la oportunidad para reiterarle nuestras consideraciones más distinguidas.

Atentamente,

Alfredo Enrique Pizarro  
MEDICO  
C.M.P. N° 12345



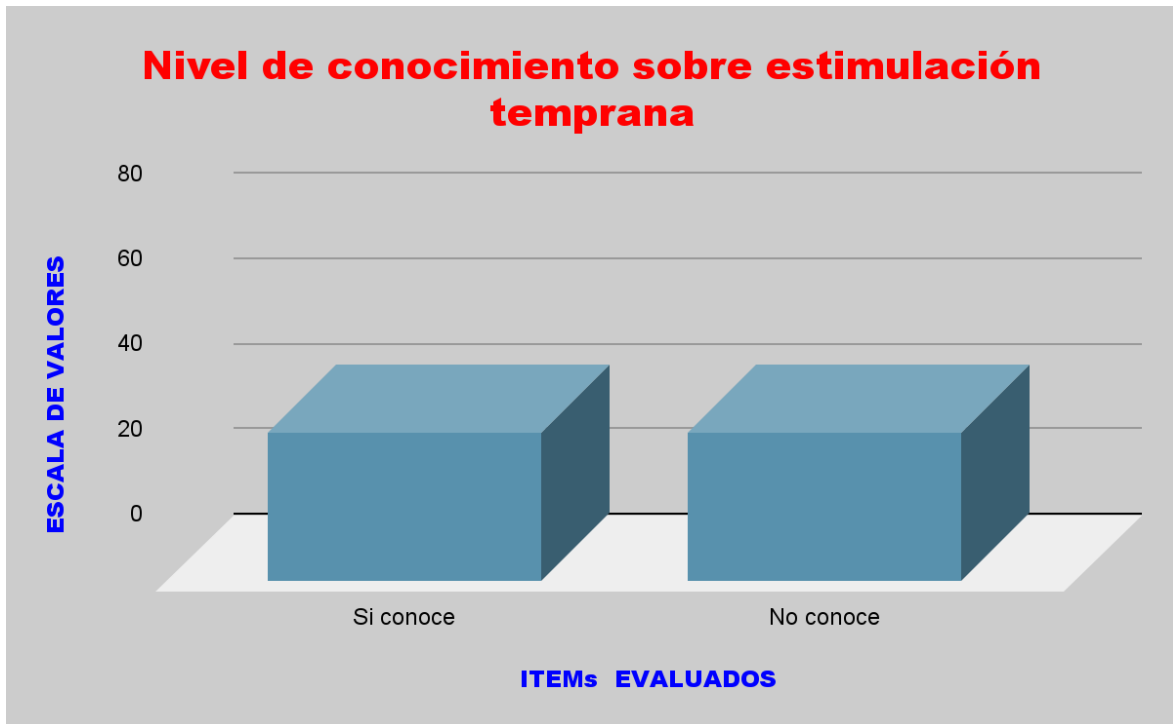
ANEXO 07: IMÁGENES FOTOGRÁFICAS QUE EVIDENCIAN EL TRABAJO DE CAMPO DESARROLLADO.



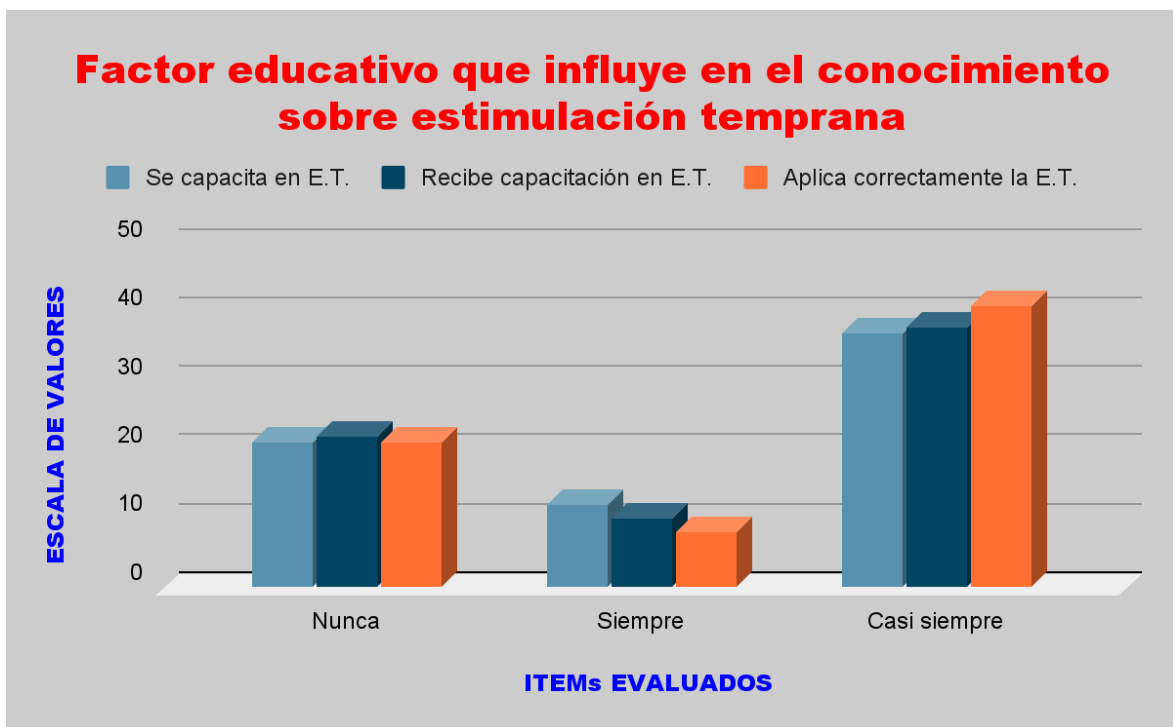




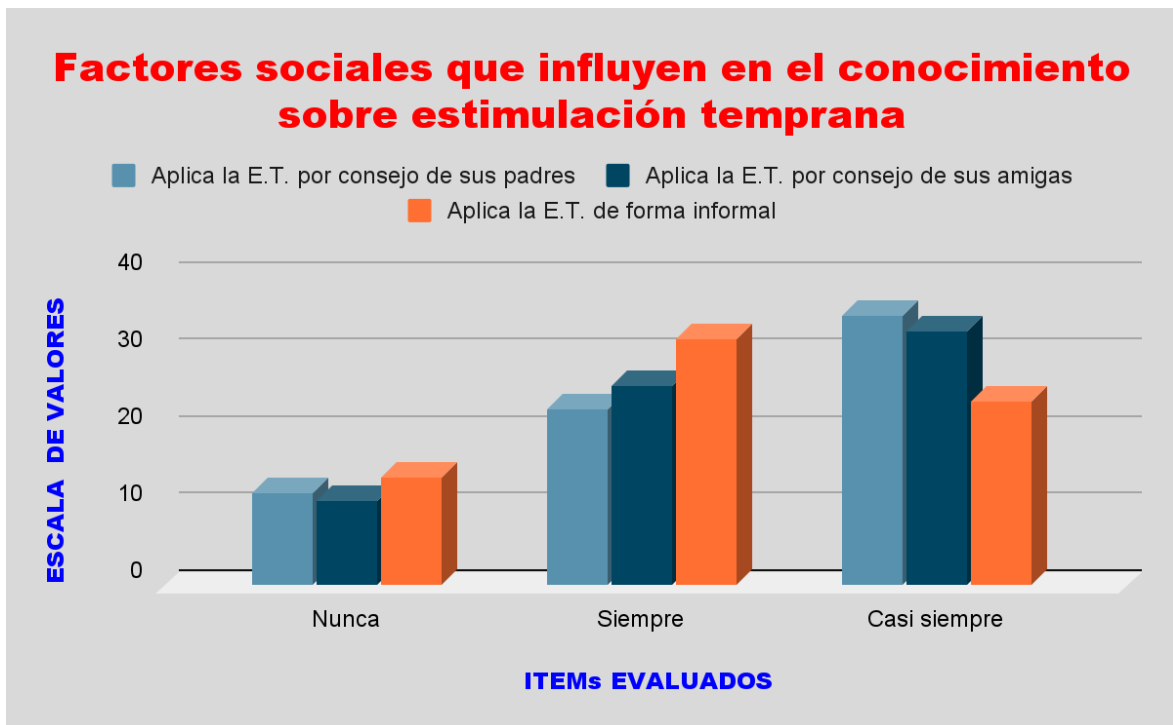
**ANEXO 08: FIGURAS SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN.**



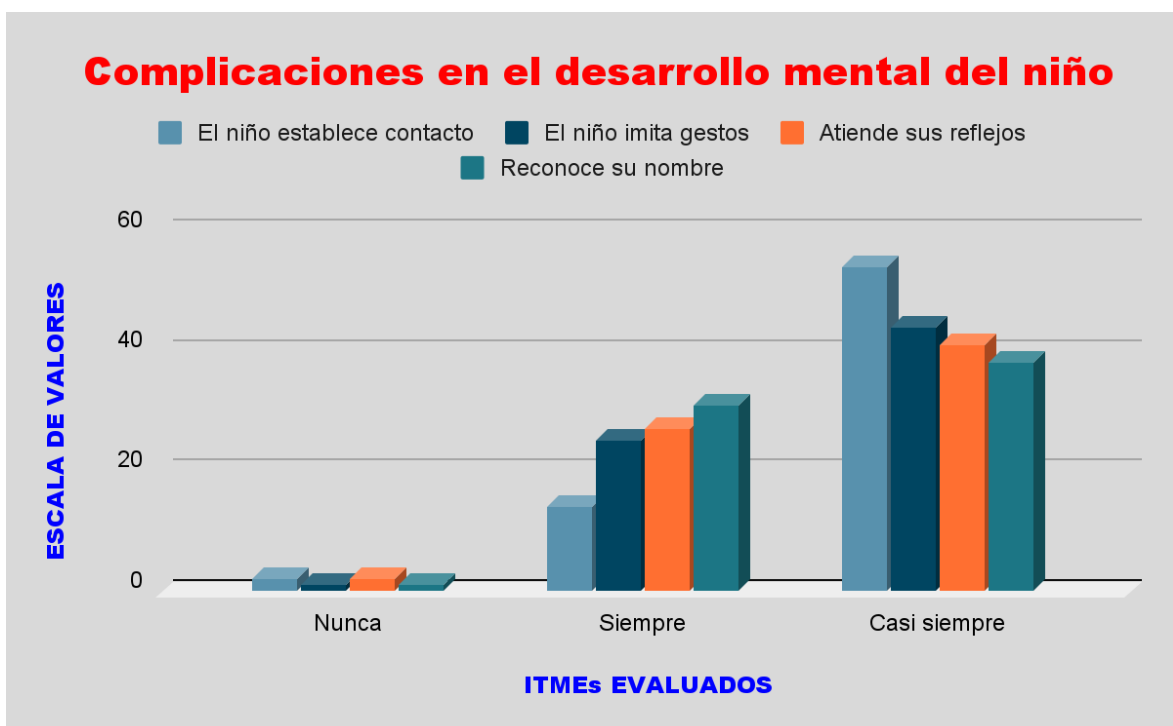
**Figura 01:** Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana



**Figura 02:** Factor educativo que influye en el conocimiento sobre estimulación temprana



**Figura 03:** Factores sociales que influyen en el conocimiento sobre estimulación temprana



**Figura 04:** Complicaciones en el desarrollo mental del niño

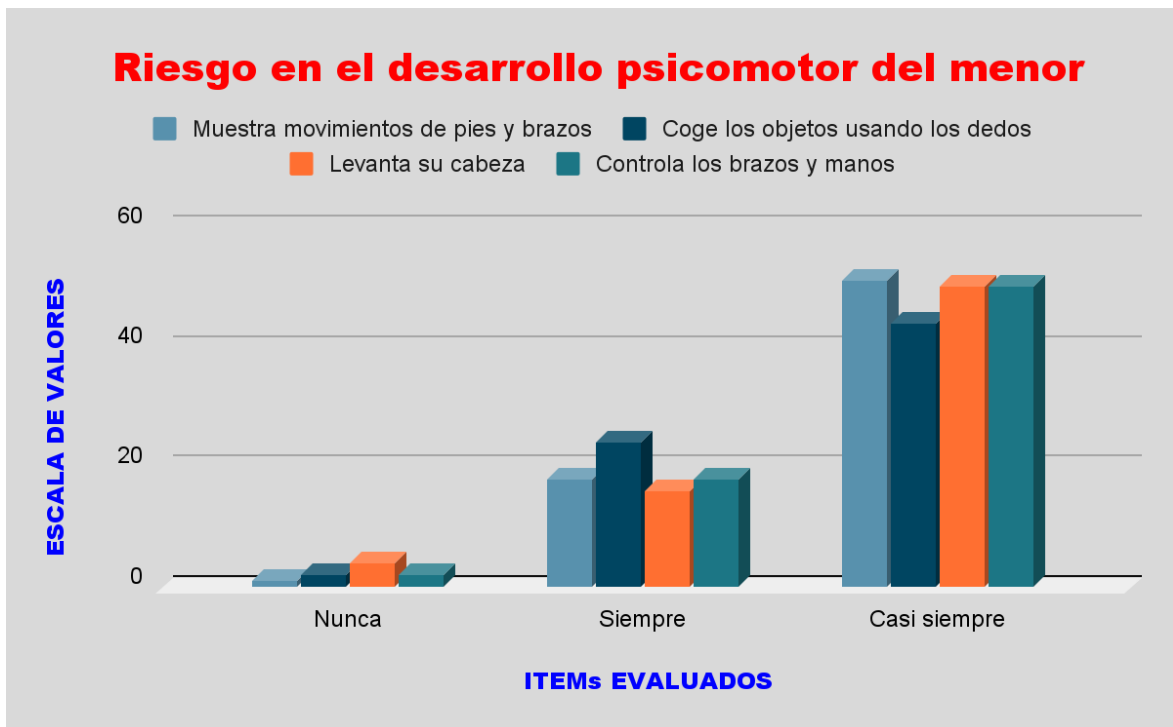


Figura 05: Riesgo en el desarrollo psicomotor del menor